

Ё

Семинар

«Формирование функциональной грамотности обучающихся как основы компетенции 21 века»

2024



**«Учитель живет до сих пор, пока учится; как только он перестает учиться, в нем умирает учитель»**

К.Ушинский

# *Почему понятие функциональной грамотности стало актуальным для современной школы?*

**Российские и международные исследования показывают, что российские школьники обладают значительным объемом знаний, однако они не умеют грамотно пользоваться этими знаниями.**



***Мы учимся,  
увы, для  
школы, а не  
для жизни.***

***Сенека***

***(4 г. до н.э. — 65 г. н.э.)***

журнал «нож»

## ПОКОЛЕНИЕ АЛЬФА:

почему дети  
миллениалов  
разрушат гендер,  
спасут планету,  
освоят пять профессий  
и доживут до ста лет

knife.media



## Поколение Альфа

Их нельзя заставить что-то сделать.  
Принуждение как метод обучения на них не действует. Они будут с интересом получать знания, но лишь в том случае, если осознают, зачем им это нужно.  
Страхом, криками, угрозами, наказаниями от них добиться хороших результатов не получится.  
Эффективными методами признаны сотрудничество, поощрение и умелая похвала!

# Функциональная грамотность

**«Умение человека грамотно, квалифицированно функционировать во всех сферах человеческой деятельности: работе, государстве, семье, здоровье, праве, политике, культуре».**

# Основные направления формирования функциональной грамотности, разрабатываемые в рамках проекта

- Математическая грамотность
- Читательская грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Финансовая грамотность
- Глобальные компетенции
- Креативное мышление

Сформирована база данных обучающихся и учителей участвующих в формировании функциональной грамотности:

- 71 обучающийся;
- 15 педагогов.



## Недостатки в овладении метапредметными умениями

- работать с нетрадиционным заданием, в частности, с задачей, отличной от текстовой, для которой известен способ решения;
- работать с информацией, представленной в различных формах (текста, таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, чертежа)
- отбирать информацию, если задача содержит избыточную информацию; привлекать информацию, использовать личный опыт
- размышлять: использовать здравый смысл, перебор возможных вариантов, метод проб и ошибок
- представлять в словесной форме обоснование решения

Чему учить?

Зачем учить?

Как учить?

А главное - как учить результативно?

**Решение педсовета:**

- Изучить опыт педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках предметных областей;
- Закончить курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности;
- Всем педагогам апробировать и внедрять технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности;
- Использовать на уроках, внеклассных мероприятиях разнообразные формы, методы, формирующие функциональную грамотность;
- Создать банк заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности обучающихся

# Организация работы по формированию функциональной грамотности

Создана рабочая группа по формированию функциональной грамотности обучающихся;

Разработан план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся;

Доля педагогов, прошедших КПК по вопросам формирования функциональной грамотности-100% на площадках ТОИПКРО и «Школа современного учителя», Российской академии народного хозяйства;

Проводятся методические совещания по вопросам формирования функциональной грамотности;

Регистрация на порталах по формированию функциональной грамотности и внедрение в учебный процесс банка заданий;

Организована адресная методическая поддержка молодых педагогов через систему наставничества и деятельности администрации;

Актуализированы планы работы методических объединений по вопросу формирования и развития функциональной грамотности обучающихся;

Мониторинг внедрения функциональной грамотности включен в план контроля и руководства на текущий учебный год;

Проведение единого методического дня в конце учебного года с целью обмена опытом по формированию функциональной грамотности на уроках и внеурочной деятельности.



**Мероприятия формирующие  
функциональную грамотность во  
внеурочной деятельности**











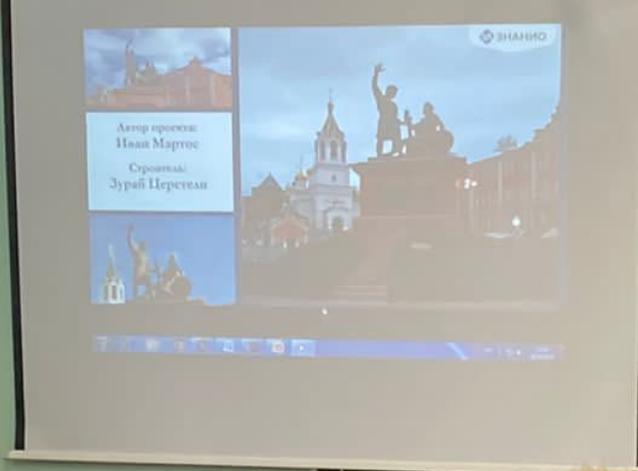








# **Мероприятия формирующие функциональную грамотность в урочной деятельности**



Чна  
День



Экологическая игра  
«Паутина жизни»

А О У Ы Э И Н М Л Р Б В Г Д Ж З → ЗВОНЯЕ СОГЛАСНЫЕ Ъ Ы  
← ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ П Ф К Т Ц С Х Ц Ч Щ  
ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ  
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

1 10 100  
2 20 200  
3 30 300  
4 40 400  
5 50 500

The teacher, a woman in a patterned blouse, stands in the center of a circle of children. They are holding a string that forms a spiderweb. The children are dressed in school uniforms. The room has a green wall with educational posters and a blackboard.

A wooden desk with a black pencil case and a green ruler on it.

A wooden desk with a magazine featuring a car and a pink pencil.





- 
1. Использование банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на сайтах ФИПИ, ФИОКО, РЭШ;
  2. Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий.

## **Функциональная грамотность учителя**

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии:

Информационно – коммуникационная технология.

Технология развития критического мышления.

Проектная технология.

Технология развивающего обучения.

Здоровьесберегающие технологии.

Технология проблемного обучения.

Игровые технологии.

Квест-технология.

Модульная технология.

Кейс – технология.

Технология интегрированного обучения.

Педагогика сотрудничества.

Технологии уровневой дифференциации.

Дебаты.

# Таксономия Блума

Таксономия учебных целей, уровней развития познавательных способностей, вопросов и заданий обучающего характера; Предполагает, что в «основании пирамиды» находятся знания. (конструктор – ЗНАЮ, УМЕЮ, СМОГУ)



# Заключение

## Риски

Не всегда работает сеть ИНТЕРНЕТ;

низкая скорость ИНТЕРНЕТА;

30% обучающихся ОВЗ;

низкая вовлеченность родителей в образовательный процесс;

недостаточная мотивация обучающихся к познавательной деятельности;

низкий уровень жизни большинства населения;

Недостаточное количество технических средств обучения.

## Выводы

Функциональная грамотность-это цель и результат образования 21в.

Формирование функциональной грамотности –обязательное условие работы учителяЭту задачу мы должны решать независимо от сложностей и рисков, радуясь успехам.

А в итоге ребенок должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, возможность решать различные учебные и жизненные задачи, стремиться к дальнейшему образованию.