

**Методическая разработка обобщающего мероприятия в рамках урока
или внеурочной деятельности**

«Навыки для жизни»

Квест-игра «Финзнайки»

Разработчик проекта:

Сизова Надежда Федоровна, учитель истории, обществознания
«Берегаевская СОШ», Тегульдетского района, Томской области

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, ставящие перед гражданами задачи, к решению которых они часто не готовы. нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми они располагают. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся - это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе

Представленная разработка ориентируется на курс «Финансовая грамотность» для внеурочной деятельности обучающихся. Данный курс включает материалы для обучающихся, учебную программу, методические рекомендации для педагога, контрольные измерительные материалы и материалы для родителей.

Результативность при обобщении курса 4,5,6 классов достигается благодаря деятельностному подходу, учащиеся вовлечены в разные виды деятельности (слушание, беседу, работу в группах). Активные методы обучения формируют у учащихся умения самостоятельно приобретать знания, а не получать их в готовом виде. На занятии кружка дети работают с разными источниками (текстовыми, иллюстративными, ИКТ). Кроме предметных умений у учащихся формируются и обще учебные компетенции: работа с текстом, умение сравнивать, обобщать, приводить аргументы. Развивается внимание, память, мышление, речь, кругозор учащихся. Данная разработка позволяет организовать посильную и эффективную деятельность для всех детей. Для каждого ученика на занятии есть возможность создать ситуацию успеха, почувствовать свою значимость.

Темы пройденные на занятиях связаны с личным опытом учащихся, который они могут расширить, применить в нестандартных ситуациях.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Тип урока: урок общеметодологической направленности

Планируемые результаты формирования УУД:

- *Познавательные* (предметные): устанавливают причинно-следственные связи формирования семейного бюджета, почему семьям часто не хватает денег и как этого избежать ориентироваться в своей системе знаний, извлекать информацию, представленную в разных формах.
- *Коммуникативные:* планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями и слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером
- *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.
- *Личностные:* проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой: выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности и не успешности учебной деятельности.

Цель урока:

используя активные методы обучения, обобщить и закрепить полученные знания и умения по темам: «Что такое деньги и какими они бывают», «Из чего складываются доходы и расходы семьи», «Риски от потери денег и имущества и как человек может от этого защититься» совершенствовать навыки групповой работы.

Задачи урока:

- *образовательные:* закрепить знания по основным понятиям и структуре семейного бюджета;
- *развивающие:* продолжить работу по выработке умений самостоятельно применять знания в различных жизненных ситуациях; развить навыки планирования семейного бюджета;
- *воспитательные:* продолжить воспитание у обучающихся доброжелательности, уважения к мнению других, чувства ценности семьи.

Планируемые результаты формирования УУД:

- *Познавательные* (предметные): устанавливают причинно-следственные связи формирования семейного бюджета, почему семьям часто не хватает денег и как этого избежать ориентироваться в своей системе знаний, извлекать информацию, представленную в разных формах.
- *Коммуникативные*: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями и слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером
- *Регулятивные*: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.
- *Личностные*: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой: выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности и не успешности учебной деятельности
- Повысится заинтересованность учащихся в изучении учебных дисциплин, мотивация обучения
- извлекать информацию из предложенного источника,
- работать в команде,
- делать выводы и принимать осознанные решения.

Оборудование и/ или характеристика образовательной среды:
компьютер, мультимедийный проектор, экран, раздаточный материал

УМК:

И. Липсиц, Е. Вигдорчик «Финансовая грамотность» материалы для учащихся 5-7 классы

Использование ИКТ: презентация, выполненная в компьютерной программе PowerPoint

Перечень методик (технологий, методических приемов), рекомендуемых к использованию на уроке:

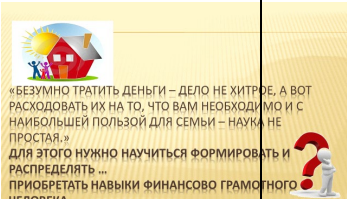
- Информационно – коммуникационная технология
- Игровые технологии
- Метод индивидуально - группового обучения
- Технология РКМЧП
- Здоровье сберегающая технология
- Технология личностно-ориентированного обучения
- Мозговой штурм

Методы обучения — печатные, словесные, наглядные, проблемные, частично поисковые

Технологическая карта

Этап, название	Действия учителя	Действия ученика	Ресурс	Социаль ная форма	Вре мя
1.Организац -онно- подготовите льный	Проверка подготовленно сти учащихся к занятию кружка, приветствие. Здравствуйте, ребята! Ребята, я знаю такой ключ, который открывает все «замки» в душах людей. Это улыбка. Я улыбнулась вам, а вы улыбнитесь друг другу, и мне. Повернитесь направо — улыбнитесь соседу, повернитесь налево и улыбнитесь. Я вижу ваше настроение Распределение обучающихся на 4 группы, (Семья №1,	Готовность к занятию, приветстви е. Распреде ление на 4 группы(раздаем карточки рубли, доллары, франки, иены)	Компьюте рная презентац ия	Индивидуа льная	5

	Семья№2, Семья №3, Семья№4) Придумать название семейной команды  <u>Слайд №1</u>				
2. <i>Постановка цели.</i>	Мотивация. . А теперь предлагаю вам вспомнить детские сказки. <u>Слайд №2.</u>  Определение темы, цели занятия, подведение обучающихся к проблеме занятия Планировали ли все эти люди оказаться в подобной ситуации, когда необходимо было сделать покупку, а денег на нее не хватало	Предполага емые ответы обучающих ся: да или нет	Компьюте рная презентац ия	Групповая	5

	Возможно ли избежать подобных неприятностей ? А мыслители прошлого писали: <u>слайд 3</u> 				
3.Основной этап занятия: решение поставленной проблемы	Учитель предлагает учащимся пройти игровую квест <u>Слайд 4-10</u> Учитель объясняет какие этапы квеста должны пройти обучающиеся 1 этап: Фирма «Доходная» 2 этап Супермаркет «Расходный» 3 этап: Дом «Семейный совет» 4 этап: Банк «Надежный» 4 этап: Страховая	Для этого команды выбирают главу семьи, (капитан команды), который должен будет подвести итоги работы группы и представить на этапе «Государство» Команды	Маршрутные листы	Групповая	40

	компания «Помощница» 5 этап: Итоговый «Государство» Учитель раздает маршрутные листы. Представляет руководителей этапов квеста (активные учителя школы) Объявляется начало игры На этапе «Государство» учитель помогает решить проблемную ситуацию дефицита бюджета, кратко объясняет, что такое социальные пособия малообеспеченным семьям, то с чем они будут знакомиться в 7 классе в рамках курса «Основы финансовой грамотности» обучающие сдают маршрутные листы.	Обучающиеся проходят этапы квеста			
--	--	-----------------------------------	--	--	--

4. <i>Подведение итогов Игры-квеста</i>	Приглашает представителя команды для зачитывания синквейна Подводит итоги квеста Вручает грамоты победившей команде к игре –квесте «Финзнайки» <u>Слайд 11</u> 	Семьи составляют и зачитываю т«Синквей н» к понятию «Финансов ая грамотност ь», составленн ый на этапе «Государст во»	Шаблон синквейна (Приложе ние 3)	Индивиду альная	5
5.Рефлексия	<u>Слайд12</u>  Вы хорошо сегодня потрудились. Молодцы! Зажмите руку в кулак и ... Кому было	.		Групповая	5

	интересно – разогните мизинец Кто считает, что знания пригодятся в жизни – безымянный Кто хорошо работал – средний Кто помогал работе в группе – указательный Кому урок понравился – большой. И все дружно похлопаем друг другу.				
--	---	--	--	--	--

Ожидаемые результаты и методы оценки их достижения

Этап	Метод	Типы заданий
• Организационно-подготовительный	«Жребий»	Делятся на группы
• Мотивация	«ИКТ»	
3.Основной этап	Работа в группах	Работа по карточкам, сопоставление понятий
4 Закрепление	«Синквейн»	Работа с понятием «Финансовая грамотность»
5. Рефлексия	«Групповая»	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного занятия было обеспечено получение обучающимися представления об основных финансовых инструментах согласно программе 6 классов.

Обучающиеся осознали принцип возможности возникновения финансовых затруднений

В ходе внеурочного занятия приобретены следующие умения:

- извлекать информацию из предложенного источника,
- работать в команде,
- преобразовывать модели для решения конкретных задач,
- делать выводы и принимать осознанные решения

Список использованных интернет-источников и нормативных документов

1. Учебник и/ или учебное пособие для учащихся: Липсиц, И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»/ И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.

2. Методические материалы для учителя: Вигдорчик Е. А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС,

Интернет-источники:

- <https://www.mchs.gov.ru/> HYPERLINK "https://www.mchs.gov.ru/" HYPERLINK "https://www.mchs.gov.ru/" HYPERLINK "https://www.mchs.gov.ru/" HYPERLINK "https://www.mchs.gov.ru/" mchs HYPERLINK

["https://www.mchs.gov.ru/".](https://www.mchs.gov.ru/) HYPERLINK ["https://www.mchs.gov.ru/"](https://www.mchs.gov.ru/) gov
HYPERLINK ["https://www.mchs.gov.ru/".](https://www.mchs.gov.ru/) HYPERLINK
["https://www.mchs.gov.ru/"](https://www.mchs.gov.ru/) ru HYPERLINK ["https://www.mchs.gov.ru/"](https://www.mchs.gov.ru/)

- <https://raexpert.ru/>
- <https://www.banki.ru/>
- <https://ngs.ru/text/?rubric=incidents/>

Приложение №1

Маршрутный лист

Этапы квеста	Количество баллов
Фирма «Доходная»	

Супермаркет «Расходный»	
Дом «Моя крепость»	
Банк «Надежный»	
Страховая компания	
Государство	ИТОГ

Приложение №2

Итоговая таблица для этапа «Государство»

№п п	Наименова ние команд	Фирма «Доходн ая»	Супермар кет «Расходн ый»	Дом «Моя крепос ть»	Банк «Надежн ый»	Страхо вая компан ия	Итог о балл ов

Заполнить

кластер

«Доходы

семьи»

1

1



А «Без труда не вытащишь	• лучше большого безделья»
Б «От труда здоровеют,	• гуляй смело»
В «Маленькое дело	• и рыбку из пруда»
Г «Сделал дело,	• а от лени болеют»
Д «Без денег торговать	• как без соли хлебать»

Приложение №4

Задание №1

Питание	Коммун. услуги	Транспорт	Культурные потребности	Хоз. – быт. товары	Товары длительного пользования

- Перед вами таблица с видами расходов. Впишите в соответствующие графы следующие расходы:

молоко, мясо, мыло, билет на автобус, кастрюля, книга, билеты в цирк, картофель, зубная паста, квартплата, мягкая мебель, стиральный порошок, холодильник, сливочное масло, билет на поезд, рыба, билеты в кинотеатр, электроэнергия, водопотребление, счет за газ.

Задание №2

Составьте список необходимых расходов

Составьте список обязательных расходов

Составьте список престижных расходов

Приложение №5

Задание №1

«Сложи пословицы»

- Береги денежку про черный день.
- Тот без нужды живет, кто деньги бережет.
- Легче нажить деньги, чем сберечь.
- В сберкассе вклад – при нужде клад.
- Сбери книжка лучше кубышки: и себе выгода, и государству.

Задание № 2 «Закончи пословицы»:

- Не имей сто рублей, а имей сто _____ (друзей).
- Дружба дружбой, а денежки _____ (врозь).
- Долг платежом _____ (красен).
- Кто не богат, тот и копейке рад, а богатому – и тысяч _____ (мало).
- Из чужого кошелька легко _____ (платить).
- Богат не тот, кто много зарабатывает, а тот, кто _____ (мало тратит) - Лишние деньги – лишняя _____ (забота).
- Нелегко деньги нажить, а легко _____ (прожить).

Задание №1 Рассчитай бюджет семьи и определи его состояние?

Правильно составлен бюджет в семье Ивановых?

Доходы	Расходы
Зарплата отца 800 монет	Продукты- 500 монет
Зарплата матери 300 монет	Платежи- 500 монет
Пособие на детей 200 монет	Образование- 200 монет
	Игрушки- 400 монет
Итого:	Итого:



Р

Задание №2 Поставь знак больше, меньше, равно

Дефицит бюджета - Доходы ? Расходы

Профицит бюджета- Доходы ? Расходы

Сбалансированный- Доходы ? Расходы

Задание 1

Страховщик-

Страхователь-

Задание 2

Что может застраховать семья Ивановых?

Семья Ивановых		
Члены семьи	Доход	Имущество
Дедушка	Пенсия 15 тыс. руб.	1. Четырёхкомнатная квартира. 2. Автомобиль. 3. Дача. 4. Вклад в банке 500 тыс. руб.
Бабушка	Пенсия 12 тыс. руб.	
Папа, ходит в походы в горы	Зарплата 34 тыс. руб.	
Мама	Зарплата 20 тыс. руб.	
Сын, ученик 11 класса, занимается хоккеем		

Приложение №8

Памятка по составлению синквейна

В переводе с французского «синквейн» означает «стихотворение, состоящее из пяти строк», которое пишется по определенным правилам:

- 1-ая строка – существительное (название темы)
- 2-ая строка – два прилагательных (определение темы)
- 3-я строка – три глагола, показывающих действия в рамках темы
- 4-ая строка – фраза из четырёх слов, показывающая Ваше отношение к теме
- 5-ая строка – вывод, завершение темы, выраженной любыми частями речи.