

МКОУ «Берегаевская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю:
Директор МКОУ «Берегаевская СОШ»
/Мельничук Н.В./
«28» августа 2024 год



Рассмотрено на методическом совете МКОУ «Берегаевская СОШ»

Протокол № 1 от 28.08.2024г.

Рассмотрено на педагогическом Совете «МКОУ Берегаевская СОШ»

Протокол № 10 от 29.08.2024г.

***Адаптированная рабочая программа
История Отечества
для детей с умеренной умственной отсталостью
9 класс (1 вариант)
на 2024-2025 учебный год
Учитель: Хмара Л.Б.***

По учебному плану в неделю: 1 час

По учебному плану в год: 34 часа

Рабочая программа по истории Отечества составлена на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2024. – Сб.1.

п.Берегаево

Пояснительная записка

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Содержание изучаемого предмета

Россия в начале XX в.

Правление Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Спор о путях развития России. Формирование промышленной буржуазии: Рябушинские, Мамонтовы, Морозовы и др. Понятие буржуазия. Антиправительственные движения начала XX века; выступления рабочих и аграрное движение. Революционные события 1905-07 годов. Понятие революция. «Кровавое воскресенье»

Отношение народа к войне. Проблемы царской семьи и влияние на нее Григория Распутина. Отречение царя от престола. Временное правительство и Советы народных депутатов. Борьба между левыми партиями (меньшевики, эсеры и большевики) за власть. Экономический и политический кризис в России осенью 1917 г. Захват власти большевиками в Петрограде: мосты, почта, телеграф, банки. Низложение Временного правительства и захват Зимнего дворца. Провозглашение Советской власти. Первый руководитель Советского государства – В.И. Ленин. Вооруженная борьба за установление Советской власти в Москве. Первые декреты Советской власти. Отношение Советской власти к православной церкви, разрушение храмов, репрессии против священников и монахов. Уничтожение всей царской семьи. Отношение разных слоев населения к захвату власти большевиками.

Создание нового государства – Российской Федерации (РСФСР).

Гражданская война и интервенция.

«Белое» движение и его лидеры: А.И. Деникин, П.Н. Врангель, А.В. Колчак, Л.Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры красной армии: М.Н. Тухачевский, М.В. Фрунзе, С.М. Буденный, В.И. Чапаев. Противостояние «красных» и «белых». Отношение к ним различных слоев населения. «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно. Иностранная интервенция и ее последствия. Недовольство армии политикой советского правительства. Кронштадтское восстание.

Экономическая политика Советской власти. Упадок промышленного производства, продразверстка. Недовольство населения, голод, разруха, страдания людей.

Переход Советской страны к нэпу.

Новая экономическая политика (нэп) в стране, ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти. Красные наркомы, красные директора, мелкие лавочники, крестьяне-единоличники, новая советская буржуазия. Резкое увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа. План ГОЭЛРО и его реализация.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР. Положение народов Советской страны.

Образование первых общественных организаций: пионерская, комсомольская, профсоюзы. Смерть первого главы Советского государства В.И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей власти в руках И.В. Сталина.

Индустриализация, коллективизация и их результаты.

Начало индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб и др.) Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства. Насильственное осуществление коллективизации. Гибель крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Куль личности Сталина. Массовые репрессии.

Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение.

Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20-40 годов.

Наука и культура. Ликвидация массовой неграмотности. Великие научные открытия (И.П. Павлов, Сеченов, К.А. Тимирязев, Н.Е. Жуковский, К.Э. Циолковский, Н.И. Вавилов).

Советская страна накануне суровых испытаний.

Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии. Советско-финская военная кампания, ее цели и задачи. Столкновение с Японией.

Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй Мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к

наступлению на СССР. Подвиг советский разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз.

Великая Отечественная война Советского Союза.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая борьба Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Роль Г.К.Жукова в войне. Битва под Москвой и ее историческое значение. Панфиловцы. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Партизанское движение. Героизм тружеников тыла. Города-герои России.

Коренной перелом в ходе Великой отечественной войны: Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии.

Военные действия США против Японии в 1945г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Конец второй Мировой войны. Героические и трагические уроки войны. Вклад науки в победу.

Содержание всего раздела обращено к таким нравственным ценностям, как патриотизм, мужество, любовь к Родине, взаимопомощь, самоотверженный труд, вера в Победу и др.

Отечественная история 1945-2000 гг.

Также содержание раздела предполагает широкое применение навыка умения работать с картой при показе военных операций Великой Отечественной войны. Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий.

Смерть И.В.Сталина. Приход к власти Н.С.Хрущева. Оттепель. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Международный фестиваль молодежи в Москве.

Экономическая и социальная политика Л.И.Брежнева. Освоение целины. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране.

правозащитники (А.Д.Сахаров, А.И.Солженицын, С.Ковалев). Борьба за власть после смерти Л.И.Брежнева. Приход к власти М.С.Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР. Суверенная Россия. Первый президент России – Б.Н.Ельцин. принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы. Экономические реформы. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы 2000 г. второй президент России – В.В.Путин. Его экономическая и политическая деятельность. Литература и искусство во второй половине XX века. Современное состояние науки, культуры и образования в стране.

**Планируемые предметные результаты освоения
учебного предмета "История Отечества"
9 класс**

Минимальный уровень

является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- правильно употреблять термины и понятия, понимать их значение;
- знать изображения символики РФ;
- иметь представление о территории России и её границах;
- уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, таблицах, исторических картах;
- знать некоторые точные исторические даты;
- различать точные и приблизительные исторические даты;
- уметь пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий;
- знать имена основных исторических деятелей;
- уметь пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану;
- уметь соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- знать традиции и обычаи предков;
- знать некоторые исторические памятники, уметь соотносить их с событиями в истории России.

Достаточный уровень:

- должны разбираться в основных терминах-понятиях и их определениях;
- знать хронологические рамки исторических процессов, даты важнейших событий;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- иметь представление о территории России, её границах и об их изменениях;
- знать основные факты (событий, явлений, процессов), их причины, участников, результатов, значения;
- давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- иметь представление о культурном пространстве России XIX века;
- «читать» историческую карту с опорой на её «легенду»;
- сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;
- проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
- устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
- высказывать свое суждение о значении исторического наследия предков;
- понимать связь между общественными процессами и жизнью народа;
- проводить поиск информации при составлении описания исторических и культурных памятников на территории современной России;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России;

**Тематическое планирование уроков по учебному предмету «История
Отечества»
в 9 классе**

и основные виды учебной деятельности

№ п/п	Название разделов	Основные виды учебной деятельности
1.	Великая российская революция –	Слушание объяснений учителя. Письменные работы в тетрадях. Самостоятельная работа с учебником. Составление схем. Просмотр обучающих фильмов. Разгадывание кроссвордов. Групповая работа. Работа с дополнительной литературой.
2.	Советское государство в 1920-1930 годах-.	Слушание объяснений учителя. Заполнение таблиц. Зарисовка схем. Работа в группах с раздаточным материалом. Знакомство с новыми терминами. Словарь. Письменные работы в тетрадях. Работа с учебником. Кластеры. Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.
3.	СССР в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов –	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающих фильмов. Зарисовка схем, фрагментов карт. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Работа с дополнительным материалом. Написание и защита рефератов. Тематические выступления. Доклады. Работа по подгруппам. . Работа по индивидуальным карточкам. Кластеры. Работа с контурными и историческими картами. Написание рефератов «Война в сердце моем»
4.	Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX века – начале XXI века –», «Пора оттепели (середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.)», «СССР в середине 1960-х – 1980-е гг.: от стабильности к кризису», «Распад СССР. Россия в 1990-е гг.», «Россия в начале XXI в.».	Слушание объяснений учителя. Работа с учебниками. Просмотр обучающих фильмов. Письменные работы в тетрадях. Заполнение таблиц. Схемы. Разгадывание ребусов, кроссвордов. Работа по подгруппам. Работа по индивидуальным карточкам. Работа с дополнительной литературой. Диспуты и дискуссии на тему «Мое отношение к перестройке в РФ».

Календарно-тематическое планирование уроков «История Отечества» 34 ч. 1 час в неделю

№ п/п	Тема урока	Дата
I РАЗДЕЛ_ Великая российская революция		
1.	Великая Российская революция – февраль.	
2.	Падение монархии	
3	Основные политические партии.	
4.	Великая Российская революция – октябрь. Программа большевиков.	

5	Захват власти большевиками. Второй съезд советов.	
6	Установление советской власти.	
7	Брестский мир.	
8	Гражданская война 1918-1920 годов.	
9	Рабоче-крестьянская Красная Армия.	
10	Ход гражданской войны.	
11	Повторитель-но-обобщающий урок «Путешествие во времени»	
II РАЗДЕЛ - Советское государство в 1920-1930 годах		
12	Советская Россия в первой половине 1920-х годов. Восстание в Кронштадте.	
13	Новая экономическая политика (НЭП). Финансовая реформа 1920-1924 годов.	
14	План электрификации РСФСР.	
15	Итоги НЭПа	
16	Образование СССР Союза Советских социалистических республик (СССР)..	
17	Национально-государственное устройство СССР в 1920-е годы. Смерть Ленина.	
18	. Индустриализация в СССР. Первая пятилетка 1928-1932 год. Ускоренное развитие промышленности	
19	Конституция 1936 года.	
20	Коллективизация крестьянских хозяйств.	

III РАЗДЕЛ - СССР в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов		
21	Начало Великой Отечественной войны. Первые дни войны.	
22	Битва за Москву. Панфиловцы. Роль Г.К. Жукова в войне. «Всё для фронта! Все для победы!»	
23	Партизанская война и подпольное движение. Коренной перелом в ходе войны (Осень 1942-1943 год)	
24	Оборона Севастополя.	
25	Сталинградская битва.	

26	Битва на Курской дуге.	
	Битва за Днепр.	
27	Битва на Северном Кавказе.	
28	Блокада Ленинграда	
29	Снятие блокады Ленинграда.	
30 31	Открытие второго фронта	
	Ялтинская конференция	
32 33	Взятие Берлина. Окончание II мировой войны	
	Окончание Великой Отечественной войны	
34	Повторительно-обобщающий урок	

Учебно-методическое обеспечение предмета и перечень рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для учителя и учащихся включая цифровые образовательные ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. <http://tana.ucoz.ru>- современные уроки.
2. <http://pedsovet.su>- методические материалы для уроков
3. <http://fcior.edu.ru>. – коллекция электронных образовательных ресурсов нового поколения.
4. <http://school-collection.edu.ru>.- документы, презентации, электронные таблицы, видеоролики.
5. <http://obi.img.ras.ru>.- база знаний по истории
6. <https://infourok.ru>
7. <https://nsportal.ru>

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И. М. Бажноковой. 5-9 классы, 5-е издание Москва «Просвещение» 2024г. 290с.
2. И.М.БИстория Отечества 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва, «Просвещение», 2024г. 270 с.
3. И.М. Бажнокова. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Гуманитарный Издательский Центр «ВЛАДОС», 2023г. 184с

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

- Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении соответствием достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы; Время выполнения контрольных работ 35-40 минут. За указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.
- Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение – написание тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках истории.

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Устный ответ			
обнаруживает понимание материала -самостоятельно формулирует ответы; допускает единичные ошибки и сам исправляет	обнаруживает понимание материала; -самостоятельно формулирует ответы; -допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с	обнаруживает знание и понимание основных положений темы; -излагает материал недостаточно полно и последовательно;	- обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала;

	помощью учителя (1-2 ошибки); -допускает ошибки в речи (1-2 ошибки);	-допускает ряд ошибок в речи; -затрудняется самостоятельно подтвердить пример; -нуждается в постоянной помощи учителя;	-допускает ошибки в формулировке ответа, искажает его смысл; -делает грубые ошибки; -не использует помощь учителя
--	--	---	--

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	Оценка «1»
Письменная работа:				
Если вся работа выполнена без ошибок	Если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки	Правильно выполнена большая часть заданий;	Выполнено менее половины других заданий;	Если ученик не приступал к заданию, не выполнил правильно ни одного задания;

