

МКОУ «Берегаевская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю:
Директор МКОУ «Берегаевская СОШ»
«Берегаевская СОШ» Мельничук Н.В./
«29.08» 2024г.

Рассмотрено на методическом совете МКОУ «Берегаевская СОШ»
Протокол № 1 от 28.08.2024г.

Рассмотрено на педагогическом Совете «МКОУ Берегаевская СОШ»
Протокол № 10 от 29.08.2024г.

**Адаптированная рабочая программа
Письмо и развитие речи
для детей с умеренной умственной отсталостью
5 класс (1 вариант)
на 2024-2025 учебный год
Учитель: Хмара Л.Б.**

По учебному плану в неделю: 2 часа

По учебному плану в год: 68 часов.

Рабочая программа по письму и развитию речи и составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы - под ред. В.В.Воронковой - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М. "Просвещение", 2024г., базисного учебного плана специальных (коррекционных) учреждений VIII вида (I вариант),

п.Берегаево

Пояснительная записка

5 класс (VIII вид). 2 часа в неделю. 68 часов в год.

В школе для умственно отсталых детей в старших классах (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Учащиеся должны:

— овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;

— получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

— научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

— быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Связная речь:

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2—4 классах. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5—9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 5 класса (VIII вида)

Учащие должны уметь:

- писать под диктовку текст, применяя правила написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;

Учащиеся должны знать:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- называть части речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Оценка за контрольные работы:

Пять – без ошибок

Четыре – 1 -2 ошибки

Три – 3- 5 ошибок

Два – 6 -8 ошибок

Единица – 8 и более ошибок

Изложения и сочинения:

5 класс – 45 слов.

Словарь

Адрес, бензин, беседа, библиотека, благодарю, болото, ботинки, верблюд, веревка, верстак, география, герой, горизонт, грамота, граница, долото, до свидания, естествознание, железо, забота, запад, защита, здравствуй, знамя, инструмент, канал, каникулы, картон, коллекция, колонна, компас, конверт, космос, матрос, металл, область, овраг, орден, остров, отряд, охота, охрана, пассажир, победа, природа, равнина, ракета, расстояние, салат, салют, свобода, север, стамеска, станок, столица, творог, физкультура (57 слов)

Перечень разделов программы

Повторение – 4 ч

Звуки и буквы – 5 ч

Слово – 17 ч

Части речи. Имя существительное – 26 ч

Предложение – 12 ч

Повторение пройденного – 4 ч

Содержание курса.

Звуки и буквы

В 5-9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработке практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием

их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2-4 классах. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работы с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5-9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Графические навыки у учащихся формируются главным образом во 2-4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

Контрольные работы и работы по развитию речи.

I четверть: 2 контрольных работ, 4 работы по развитию речи.

II четверть: 2 контрольных работ, 4 работы по развитию речи.

III четверть: 3 контрольных работ, 3 работы по развитию речи.

IV четверть: 2 контрольных работ, 4 работы по развитию речи.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны уметь:

Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;

Подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;

Обозначать мягкость согласных буквой Ъ;

Разбирать слово по составу;

Выделять имя существительное как часть речи;

Строить простое распространенное предложение;

Связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);

Пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

Алфавит;

Способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

Учебно-методическое обеспечение предмета и перечень рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для учителя и учащихся включая цифровые образовательные ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. <http://tana.ucoz.ru>- современные уроки.
2. <http://pedsovet.su>- методические материалы для уроков
3. <http://fcior.edu.ru>. – коллекция электронных образовательных ресурсов нового поколения.
4. <http://school-collection.edu.ru>.- документы, презентации, электронные таблицы, видеоролики.
5. <http://obi.img.ras.ru>.- база знаний русскому языку
6. <https://infourok.ru>
7. <https://nsportal.ru>

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2023. – Сб. 1. – 224с.
2. Учебник «Русский язык» 5-го класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение», 2019
3. Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы: коррекционное обучение/ Шабалкова Т.П. – Волгоград: Учитель, 2022
4. Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение», 2024

Календарно-тематическое поурочное планирование по письму и развитию речи в 5 классе – 68 ч

№	Темы уроков	Часы	Новые понятия, словарь	Учебный материал	Дата
1	Повторение. Практические упражнения в составлении и распространении предложений. РР₁ Устный рассказ «как я провел каникулы».	1		с.4 №7,13	
2	Главные и второстепенные члены предложения - подлежащее и сказуемое.	1		с.10 №15,19-21	
3	РР₂ Рассказ по личным наблюдения по вопросам	1		с.14 №26,28,31	
4	Контрольный диктант № 1 «Предложение»	1		Раб.тетр.	
5	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные	1	Область	с.20 №37,39	
6	Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами Ъ, Е, Ё, И, Ю, Я	1		с.26 №44,45	
7	Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.	1		с.29 №47,48	
8	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова и после гласных	1		с.34 №55д.ист.	
9	Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.	1	Каникулы	с.31,34-37 №51,53	
10	Корень и однокоренные слова	1	Граница, охрана	с.39 №59	
11	Упражнения в распознавании однокоренных слов	1		с.42 №64	
12	РР₃ Составление рассказа по вопросам	1		Раб.тетр.	
13	Окончание	1	Верстак, инструмент	с.43 №70,71	
14	РР₄ составление рассказа по плану и рисункам	1		Раб.тетр.	
15	Приставка	1		с.47 №78	
16	Суффикс	1	Железо, металл	с.52 №81	
17	Образование слов при помощи приставок и суффиксов	1		с.54 №85	
18	Правописание безударных гласных в корне слова	1	Победа, беседа	с.57 раб.т.	
19	Непроверяемые безударные гласные в корне слова	1	Болото, охота, север	с.58 №96,97	
20	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	1	Физкультура	с.66 №106	

21	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	Верблюд, библиотека	с.73 №122	
22	Правописание слов с двойными согласными	1	Коллекция	Раб.т.. №127	
23	Приставки и предлоги	1		с.79 №130	
24	Буква Ъ после приставок	1		с.81 №136	
25	Контрольный диктант № 2 по теме «Слово. Состав слова»			Раб.тетр.	
26	РР ₅ Изложение «Вьюга в лесу»	1		с.83-88 №137-143	
27	Общее понятие о частях речи. Существительное, глагол, прилагательное	1	Долото Забота	с.89,99 №152	
28	Понятие об имени существительном.	1	Запад, север	с.101 №162,163	
29	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	Столица, космос	с.103 №167	
30	РР ₆ Деловое письмо. Адрес на конверте и открытке	1	Адрес, конверт	Раб.тетр.	
31	Имена существительные. Одушевленные и неодушевленные.	1		с.106 №172,173	
32	Изменение имен существительных по числам.	1	Ботинки	с.111 №178,181	
33	Род имен существительных.	1		с.116 №196,197	
34	Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского и мужского родов	1	Герой	с.124 №201,203	
35	Изменение имен существительных по падежам	1		с.132 правило	
36	Именительный падеж (кто? что?)	1	Овраг, канал	с.135 №217	
37	Родительный падеж (кого? чего?)	1		с.137 №220	
38	Дательный падеж (кому? чему?)	1		с.139 №223	
39	Винительный падеж (кого? что?)	1	Верёвка	с.140 №224	
40	Творительный падеж (кем? чем?)	1		с.143 №229	
41	Предложный падеж (о ком? о чем?)	1		с.145 №233	
42	Обобщение по теме «Изменение имен существительных по падежам» РР ₇ Работа с деформированным текстом	1	Природа	с.147 №234	
43	Контрольный диктант № 3 по теме «Изменение имен существительных»	1		Раб.тетр.	
44	Понятие о 1, 2, 3-м склонении существительных	1	Стамеска, ракета	с.150 №251-253	
45	Первое склонение имен существительных в единственном числе.	1	Творог, защита	с.160 №288-292	
46	РР ₈ Составление рассказа по вопросам	1	Грамота, свобода	Раб.тетр.	
47	Второе склонение имен существительных в единственном числе.	1	Салат, отряд,	с.186 №327-334	

			компас		
48	РР ₉ Изложение по вопросам «Храбрый сторож»	1		Раб.тетр.	
49	Третье склонение имен существительных в единственном числе	1	Колонна, картон	с.213 №358-362	
50	Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям	1	Запад, горизонт, орден, салют	с.229 №369	
51	Контрольный диктант № 4 по теме «Имя существительное»	1		Раб.тетр.	
52	РР ₁₀ Рассказ по вопросам «Как спасся зайчишка?»	1		Раб.тетр.	
53	Главные члены предложения.	1	Бензин, станок	с.233 №370,371	
54	Второстепенные члены предложения	1		с.236 №373,374	
55	Нераспространенные и распространенные предложения.	1		с.238 №379.380	
56	РР ₁₁ Составление рассказа по рисункам.	1		Раб.тетр.	
57	Однородные члены предложения.	1		с.240 №381	
58	Однородные подлежащие.	1		с.241 №382	
59	Однородные сказуемые.	1		с.241 №383	
60	Однородные второстепенные члены.	1		с.242 №384	
61	Знаки препинания при однородных членах.	1		с.244 №389	
62	Перечисление без союзов и с одиночным союзом И	1		с.245 №394,395	
63	Контрольный диктант № 5 по теме «Предложение»	1		Раб.тетр.	
64	РР ₁₂ Работа с деформированным текстом	1		Раб.тетр.	
65	Слово. Состав слова. Части речи.	1		с.251 №404	
66	Распространенные и нераспространенные предложения	1		с.259 №417,418	
67	РР ₁₃ Изложение «Аистята»	1		Раб.тетр.	
68	РР ₁₄ Составление рассказа по опорным словам «Мой друг»	1		Раб.тетр.	

