

МКОУ «Берегаевская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю:  
Директор МКОУ «Берегаевская СОШ»

Мельничук Н.В./

2024г.



*Рассмотрено на методическом совете МКОУ «Берегаевская СОШ»  
Протокол № 1 от 28.08.2024г.*

*Рассмотрено на педагогическом Совете «МКОУ Берегаевская СОШ»  
Протокол № 10 от 29.08.2024г.*

***Адаптированная рабочая программа  
Природоведение  
для детей с умеренной умственной отсталостью  
5класс (1 вариант)  
на 2024-2025 учебный год  
Учитель: Хмара Л.Б.***

По учебному плану в неделю: 1 час

По учебному плану в год: 34 часа

Рабочая программа по природоведению составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы - под ред. В.В.Воронковой - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М. "Просвещение", 2024г., базисного учебного плана специальных (коррекционных) учреждений VIII вида (I вариант)

**п.Берегаево**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основной **целью** курса природоведения в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида является усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естественноведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Для достижения поставленных целей изучения природоведения в коррекционной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- формирование элементарных сведений об окружающем мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях, о жизни растений и животных, о здоровье человека
- установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимозависимость природных явлений
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе.
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства причастности к сохранению её уникальности и чистоты.

Рабочая программа курса «Природоведение» в 5 классе VIII вида составлена на основе программы В.В. Воронковой (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. В 2-х сборниках. Сборник 1. – М.: «Владос», 2024) и учебника природоведения для 5 класса VIII вида авторов О.А. Хлебосоловой, Е.И. Хлебосолова (М.: «Владос», 2019).

Программа рассчитана на **34 ч** в год, **1 ч** – в неделю.

Природоведение как учебный предмет в 5 классе состоит из следующих **разделов**:

1. Окружающий нас мир
2. Изменения в жизни природы
3. Наша Родина – Россия
4. Увлекательные путешествия в мир природы
5. Рядом с нами
6. Коротко о главном

Пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность обучающихся имеет большое значение для коррекции недостатков психофизического развития школьников с ОВЗ, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения.

## Учебно-тематический план (34 ч)

№	Тема	Кол. часов
1	Окружающий нас мир	1
2	Изменения в жизни природы	11
3	Наша Родина – Россия	5
4	Увлекательные путешествия в мир природы	12
5	Рядом с нами	4
6	Коротко о главном	1

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Окружающий нас мир**

Человек и природа

### **Изменения в жизни природы**

Календарь природы. Погода. Температура воздуха. Вода в воздухе. Осадки. Ветер. Прогноз погоды. Смена дня и ночи. Суточные часы. Сутки в жизни растений и животных. Смена времён года. Осень. Зима. Весна. Лето. Многолетние изменения в природе. Многообразие живых организмов

### **Наша Родина - Россия**

Российская Федерация. Города и сёла. Москва – столица России. Разнообразие поверхности. Полезные ископаемые. Природа России. Заповедники и национальные парки

### **Увлекательные путешествия в мир природы**

Лес. Растения леса. Грибы. Лесной дом и его обитатели. Птицы леса. Змеи и ящерицы. Насекомые леса.

Луг. Луговые травы. Животный мир луга.

Обитатели почв.

Болото. Растения болот. Птицы болот.

Вода на Земле. Животные морей и океанов. Жизнь на границе двух сред

### **Рядом с нами**

Культурные растения. Сад. Цветочно-декоративные растения. Огород. Поле. Природа и наше будущее

### **Коротко о главном**

Вопросы и задания для повторения. Краткий словарь

### ***Закрепление знаний на практике:***

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (1 раз в месяц). Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии для ознакомления с окружающей местностью, с особенностями ее поверхности, с водоемами. Экскурсии в сад, лес (или парк), к строительным объектам (или почвенным обнажениям), в местный краеведческий музей.

Практические работы по выращиванию комнатных растений и уходу за ними; участие в работах на приусадебном участке; ведение дневников (о наблюдениях).

### **Ожидаемые результаты освоения программы:**

Каждая содержательная область образования детей с ОВЗ включает два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, что является необходимым для ребенка с ОВЗ. Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

#### *Практика взаимодействия с окружающим миром*

- Владение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире;
- Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Понимание преимуществ, выгоды и трудностей, определяемых собственным местом проживания;
- Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой и неживой природы;

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:**

#### *Обучающиеся должны уметь:*

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

#### *Обучающиеся должны знать:*

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности; каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);

основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней.

Учебно-методическое обеспечение предмета и перечень рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для учителя и учащихся включая цифровые образовательные ресурсы

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://tana.ucoz.ru>- современные уроки.
2. <http://pedsovet.su>- методические материалы для уроков
3. <http://fcior.edu.ru>. – коллекция электронных образовательных ресурсов нового поколения.
4. <http://school-collection.edu.ru>.- документы, презентации, электронные таблицы, видеоролики.
5. <http://obi.img.ras.ru>.- база знаний по природоведению
6. <https://infourok.ru>
7. <https://nsportal.ru>

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2024. – Сб. 1. – 224с.
2. Природоведение. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / О.А. Хлебосолова, Е.И. Хлебосолов. – М.: «Владос», 2019
3. Дневник наблюдений по природоведению для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ О.А. Хлебосолова. – М.: «Владос», 2024
4. Тетрадь для самостоятельных работ по природоведению для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / О.А. Хлебосолова, Ю.А. Кушель. – М.: «Владос», 2024

### Календарно-тематическое планирование по природоведению в 5 классе – 34 ч

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Информационное обеспечение	Дата
<b>Окружающий нас мир (1ч)</b>					
1	Человек и природа. Окно в природу «Далёкий остров»	1	комбинированный	с.8,10	
<b>Изменения в жизни природы (11 ч)</b>					
2	Календарь природы. Погода. Температура воздуха	1	комбинированный	с.14,16,18	
3	Вода в воздухе. Осадки. Ветер	1	комбинированный	с.20,23	
4	Прогноз погоды. Человек и его здоровье «Погода и мы»	1	комбинированный	с.27,28;зад.8-9	
5	Смена дня и ночи. Суточные часы Человек и его здоровье «Режим дня школьника»	1	комбинированный	с.30,32,34;зад.10-11	
6	Сутки в жизни растений и животных Окно в природу «Синичка-лазоревка» Человек и его здоровье «Утренняя зарядка»	1	комбинированный	с.36,39,41;зад.12-13	
7	Смена времён года	1	комбинированный	с.43;зад.14-16	
8	Осень. Окно в природу «Осенние приготовления» Зима. Окно в природу «Спасаясь от зимней стужи»	1	комбинированный	с.44,47,48,50	
9	Весна. Лето. Человек и его здоровье «Без болезней круглый год»	1	комбинированный	с.52,54,57	
10	Многолетние изменения в природе	1	комбинированный	с.58;зад.17	
11	Многообразие живых организмов	1	комбинированный	с.61	
12	Изменения в жизни природы	1	обобщение и систематизация знаний	зад.1-7	
<b>Наша Родина – Россия (5 ч)</b>					
13	Российская Федерация. Города и сёла	1	комбинированный	с.66,68;зад.18,19	
14	Окно в природу «Один день нашей Родины». Москва – столица России	1	комбинированный	с.69,72;зад.20,21	
15	Разнообразие поверхности. Полезные ископаемые	1	комбинированный	с.74,77;зад.22,23	
16	Природа России. Заповедники и национальные парки	1	комбинированный	с.79,82;зад.24,25	

17	Окно в природу «Полуостров Кони»	1	комбинированный	с.85;зад.26-28	
<b>Увлекательные путешествия в мир природы (12 ч)</b>					
18	Лес. Растения леса. Грибы	1	комбинированный	с.90,92,94	
19	Лесной дом и его обитатели. Окно в природу «Лесные охотники»	1	комбинированный	с.97,100;зад.29	
20	Птицы леса. Окно в природу «Ночная тишина»	1	комбинированный	с.102,105;зад.31	
21	Змеи и ящерицы. Насекомые леса. Человек и его здоровье «Встречи в лесу»	1	комбинированный	с.106,108,110;зад.33	
22	Луг. Луговые травы	1	комбинированный	с.113,115;зад.34	
23	Животный мир луга. Окно в природу «Насекомые луга»	1	комбинированный	с.118,120;зад.35	
24	Обитатели почв. Окно в природу «Крот»	1	комбинированный	с.123,125	
25	Болото. Растения болот	1	комбинированный	с.126,128;зад.37	
26	Птицы болот. Окно в природу «Комары»	1	комбинированный	с.130,133;зад.38	
27	Вода на Земле. Животные морей и океанов	1	комбинированный	с.134,138;зад.39	
28	Жизнь на границе двух сред. Окно в природу «Зимняя жизнь бобра»	1	комбинированный	с.141,145	
29	Увлекательные путешествия в мир природы	1	обобщение и систематизация знаний	зад.30,32,36	
<b>Рядом с нами (4 ч)</b>					
30	Культурные растения. Сад. Цветочно-декоративные растения. Окно в природу «Жабы»	1	комбинированный	с.148,150,153,155	
31	Огород. Окно в природу «Сорняки». Поле	1	комбинированный	с.156,159,160	
32	Природа и наше будущее	1	комбинированный	с.163	
33	Рядом с нами	1	обобщение и систематизация знаний	зад.40-43	
<b>Коротко о главном (1 ч)</b>					
34	Страницы юного натуралиста	1	обобщение и систематизация знаний	зад.44-50	

