МКОУ «Берегаевская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю:
Директор МКОУ «Берегаевская СОШ»
_____/Мельничук Н.В./
«__»_____ 2024г.

Рассмотрено на методическом совете МКОУ «Берегаевская СОШ»
Протокол 1 от 28.08.2024г.
Рассмотрено на педагогическом Совете «МКОУ Берегаевская СОШ»
Протокол № 10 от 29.08.2024г.

Адаптированная рабочая программа
Ручной труд
для детей с умеренной умственной отсталостью
5класс (1 вариант)
на 2024-2025 учебный год
Учитель: Хмара Л.Б.

По учебному плану в неделю: 0,5 часа
По учебному плану в год: 17 часов.

Рабочая программа ручной труд составлена с учётом «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (Вариант I)», на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией В. В. Воронковой.

п.Берегаево

Рабочая учебная программа
по предмету «Ручной труд»
для обучающихся 5 класса (в неделю – 2ч, учебных недель – 34)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» для 5 классов общеобразовательного учебного учреждения, осуществляющего обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), как неотъемлемая часть учебного процесса, составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (№ 1599 от 19.12.2014 г.);
- Приказа Мин просвещения России от 24.11.2022 N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Мин просвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- СанПиНа 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09 2020 г. N 28);
- Программы специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида (сборник 1), под редакцией И. М. Бгажноковой, допущенной Министерством образования РФ, 2024 год.

Изучение предмета «ручной труд» способствует целостному развитию личности школьника с умственной отсталостью в процессе формирования трудовой культуры, закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать ему первоначальный опыт предметно-преобразовательной деятельности, создают условия для освоения технологии ручной обработки доступных материалов, необходимых в повседневной жизни.

Основная **цель** – формирование и обогащение чувственного опыта (умения видеть, слышать, осязать) ребенка и повышение уровня функциональной готовности к его трудовому обучению в последующих классах.

Задачи:

- формирование представлений о свойствах материалов;
- формирование умений выполнять практические задания;
- формирование и обогащение сенсорного опыта;
- формирование потребности учащегося использовать вербальные и невербальные средства общения для обогащения чувственного опыта и умения фиксировать полученные впечатления в речи;
- формирование умения переносить знания, умения и навыки в практическую деятельность вне урока;
- развитие мелкой моторики, глазомера;

- развитие умения использовать эталоны для обозначения свойств и качеств предметов (цвет, форма, размер);

- развитие умения подбирать предметы по одному-двум качествам (цвет, размер, материал);

- коррекция недостатков мыслительной деятельности (развитие анализа, синтеза, сравнения, обобщения);

- воспитание положительного отношения и интереса к труду;

- воспитание бережного отношения к результату своего труда и труда других.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределения внимания.
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция произвольного внимания.
5. Коррекция мышц мелкой моторики.
6. Развитие самостоятельности, аккуратности.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной образовательной программы общего образования

Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: ***личностных и предметных.***

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит ***личностным*** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты:

• Положительное отношение и интерес к труду;

• Понимание значения и ценности труда;

• Понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» и «некрасиво»;

• Осознание своих достижений в области трудовой деятельности;

• Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности – «нравится» или «ненравится»;

• Привычка к организованности, порядку, аккуратности.

Предметные результаты:

Минимальный уровень

Знать	Уметь

• Правила организации рабочего места; • Виды трудовых работ; • Названия и свойства поделочных материалов, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними; • Названия технологических операций, необходимых для обработки материалов; • Названия инструментов необходимых для урока, их устройство, правила техники безопасности режущими инструментами; • Приемы работы, используемые на уроке.	• Организовывать свое рабочее место в зависимости от выполняемой работы; • С помощью учителя анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; • с помощью учителя определять способы соединения деталей; • выполнять изделие по инструкции, чередующейся показом; • владеть некоторыми элементарными технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов, предусмотренных программой.

Достаточный уровень:

Знать	Уметь
правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.	• Находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника с помощью учителя; • Составлять план работы над изделием с опорой на предметнооперационные, графические планы с помощью учителя и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; • Оценить свое изделие; • Устанавливать причинноследственные связи между выполняемыми действиями и их результатами с помощью учителя.

Базовые учебные действия:

Коммуникативные:

• Вступать в контакт и работать в паре учитель-ученик;

• Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

• Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

• Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Доброжелательно относится к людям.

Регулятивные:

• Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;

• Активно участвовать в специально организованной деятельности.

Познавательные:

• Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

• Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей среды.

Содержание программного материала

1. Работа с пластилином

Элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Лепка из пластилина.

Приемы работы. Организация рабочего места.

2. Работа с природными материалами.

Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые при работе с природными материалами.

3. Работа с бумагой.

Организация рабочего места при работе с бумагой. Элементарные сведения о бумаге. Сорта и виды бумаги. Складывание фигурок из бумаги. Обрывание бумаги. Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Вырезание ножницами из бумаги. Конструирование из бумаги. Разметка бумаги. Соединение деталей изделия.

Учебно-методическое обеспечение предмета и перечень рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для учителя и учащихся включая цифровые образовательные ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. http://tana.ucoz.ru- современные уроки.
2. http://pedsovet.su- методические материалы для уроков
3. http://fcior.edu.ru. – коллекция электронных образовательных ресурсов нового поколения.
4. http://school-collection.edu.ru.- документы, презентации, электронные таблицы, видеоролики.
5. http://obi.img.ras.ru.- база знаний ручной труд
6. https://infourok.ru
7. https://nsportal.ru

Тематическое планирование

№	Название тем	Кол-во часов
1	Работа с природным материалом	16
2	Аппликация	16
3	Объемная поделка	20
4	Работа с пластелином	16
		68

3. Календарно-тематическое планирование по предмету «Ручной труд» в 5 классе

№ п/п	Содержание	Кол-во часов по плану	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
I четверть – 16 часов				
1 2	Объёмная открытка «Воздушный змей» Пластилиновые заплатки «Осень»	1 1		
3 4	Объёмная поделка «Цветы в стакане» Оригами «Ёжик»	1 1		
5 6	Раскрашивание пластилином «Солнышко»	2		
7 8	Аппликация + раскрашивание «Осенний букет»	2		
9 10	Плетёнка из цветной бумаги «Свитер для медведя» Аппликация из цветных квадратов «Осенняя открытка: лист клёна»	1 1		
11 12	Аппликация фигурная «Банка осени»	2		
13 14	Аппликация «Осенний ёжик»	1		
15 16	Поделка «Лисичка в листьях» Аппликация «Осенний лес»	1 1		
II четверть – 16 часов				
17 18	Аппликация «Совушки на ветке»	2		
19 20	Пластилиновые заплатки «Зайчик» Аппликация из ладошек «Ёжик»	1 1		
21 22	Поделка «Радужная тучка» Пластилиновые заплатки «Олень»	1 1		
23 24	Обрывная аппликация «Рукавички»	2		
25 26	Обрывная аппликация «Зимняя шапочка»	2		
27 28	Аппликация из ваты «Заснеженный домик»	2		
29 30	Объёмная поделка «Снежный шар» Маска для фотосессии «Снеговик».	1 1		
31 32	Новогодняя аппликация + раскрашивание «Дед Мороз за окном»	2		
III четверть – 20 часов				
33 34	Объёмная поделка «Ангел Рождества» Поделка из ватных дисков «Воздушные шары»	1 1		
35 36	Панно пластилиновое «Зайчик»	2		

37 38	Пластилинография «Медвежонок» Аппликация из бумажных колечек «Виноград»	1 1		
39 40	Аппликация из ладошек «Папугай» Пластилинография «Львёнок»	1 1		
41 42	Поделка-открытка «Лошадка» из цветных кружочков.	2		
43 44	Аппликация «Львёнок из сердечек» Пластилинография «Слоник»	1 1		
45 46	Размазывание пластилина «Роза»	2		
47 48	Объёмная поделка «Фартук для мамы»	2		
49 50	Поделка на палочке «Масленичное солнце»	2		
51 52	Аппликация из бумажных колечек «Ананас» Аппликация фигурная «Медуза»	1 1		
IV четверть – 16 часов				
53 54	Аппликация + раскрашивание «Кролик в очках»	2		
55 56	Фигурная поделка на палочке «Ракета»	2		
57 58	Аппликация из цветных полосок «Павлин»	2		
59 60	Подвижная поделка «Улитка» Объёмная поделка «Пасхальный заяц»	1 1		
61 62 63 64	Обрывная аппликация «Вечный огонь» ко Дню Победы	4		
65 66	Объёмная аппликация «Ромашка» Объёмная поделка + раскрашивание «Божья коровка»	1 1		
67 68	Аппликация «Цветик – семицветик»	2		