

АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

«МКОУ Берегаевская СОШ»

за 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

заместителя директора по УВР

*Человека невозможно ничему обучить,
можно только помочь, открыть это в себе самом.
Галилео Галилей*

В 2023-2024 учебном году перед школой стояли следующие цели и задачи:

Цели:

- **формировать** у школьников гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
- **организовать** оптимальный учебно-воспитательный процесс на основе компетентностного подхода с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья;
- **выявлять** и реализовывать образовательный потенциал учащихся;
- **отслеживать** динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика;
- **установить** соответствие функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Задачи:

- **повышение** доступности, качества и эффективности образования за счет значительного обновления содержания образования;
- **внедрение** новых технологий обучения и воспитания;
- **разработка** системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся;
- **обеспечение** психологической защищенности учащихся в образовательном процессе;
- **развитие** мотивов профессиональной творческой деятельности учителя, современного, диалектического стиля педагогического мышления учителя, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;
- **формирование** у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками;
- **обеспечение** единства урочной и внеурочной деятельности учителя через , индивидуальные занятия и дополнительное образование;
- **совершенствование** системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Работа коллектива была направлена на решение этих задач.

АНАЛИЗ УЧЕБНО -ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новыми формами и методами работы в соответствии с обновленными ФГОС.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

1. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного начального основного и среднего образования

Образовательный процесс в школе осуществляется на основе базового образования, определяемого Министерством образования Российской Федерации и Томской области. Конкретное содержание было реализовано в учебном плане школы.

В учебном плане полностью реализован Федеральный компонент государственного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом ЗУН, обеспечивающих возможности адаптации в современных условиях социальным реалиям и продолжения образования.

Учебный план направлен на реализацию следующей цели и задач:

- создание условий для развития и воспитания личности обучающегося в соответствии с требованиями основного общего и среднего (полного) общего образования;
- создание условий для развития и поддержки высокой мотивации в обучении и воспитании обучающихся;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной и средней общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В 2023-2024 учебном году в школе реализовались образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) 1-4 класс
- Основная образовательная программа основного общего образовательного (ФГОС ООО) 5-9 класс
- Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования образовательного учреждения 10-11 класс

С содержанием образовательных программ каждый родитель, выбравший нашу школу для своего ребенка, может познакомиться на сайте школы.

СанПиН и определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), отражает особенности основной образовательной программы основного общего образования. На обеспечение индивидуальных потребностей учащихся направлена внеурочная деятельность. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Школа предоставила возможность выбора спектра занятий внеурочной деятельности по шести направлениям развития личности обучающихся, что позволило детям заниматься художественным и техническим творчеством, краеведческой и эколого-биологической деятельностью, спортом и исследовательской работой, общественно полезной и проектной деятельностью – в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

В учебном плане образовательной программы для 4-11 классов полностью реализован Федеральный компонент государственного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом ЗУН, обеспечивающих возможности адаптации в современных условиях социальным реалиям и продолжения образования. Учебный план школы обеспечивает преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования.

При разработке учебного плана были учтены, результаты внутришкольной оценки качества образования, запросы субъектов образовательного процесса, имеющийся потенциал кадрового

и учебно-методического обеспечения, приоритеты в осуществлении образовательной деятельности школы.

Для реализации индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с интересами и запросами обучающихся и родителей (законных представителей) и реализации задач и цели деятельности школы в соответствии с требованиями преемственности, в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся вариативная часть учебного плана предусматривает часы, выделенные на организацию элективных курсов.

Контроль над реализацией образовательного процесса в школе осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном контроле.

Таким образом, в школе учитываются потребности каждого учащегося для обеспечения развития в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями, позволяющие достичь оптимального уровня образования.

Занятия в школе проводятся в одну смену, режим и условия работы благоприятны для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

2. Анализ по организации в школе внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль в школе осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном контроле.

Основными целями контроля являлись:

- ☐ Исполнение нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения
- ☐ Повышение эффективности образовательного процесса его нацеленность на конечный результат
- ☐ Изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации учебно-воспитательного процесса.

Контроль осуществлялся различными методами: изучением школьной документации, наблюдением за организацией учебно-воспитательного процесса, посещением уроков, тестированием, анкетированием, контрольными срезами, устной, письменной, проверкой знаний учащихся.

Анализ посещённых уроков констатируют, что учителя знают учебный материал, имеют план проведения урока. На уроках применяются следующие методы обучения: словесно-репродуктивный, наглядный, частично-поисковый, исследовательский, практический. Работа на уроках проходит в сотрудничестве с учителем. Структурные элементы уроков взаимосвязаны, осуществляется логичный переход от одного этапа к другому. Осуществляются межпредметные связи и связь с жизнью. Чередование и смена видов деятельности обеспечивает поддержание работоспособности и активности учащихся на протяжении всего урока. Задачи уроков реализуются. На уроках используются здоровьесберегающие технологии. Учителями 1-11 классов успешно применяются деятельный подход при проведении уроков по ФГОС.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2023-2024 учебном году явились:

- выполнение всеобща;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных контрольных работ;

- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- подготовка и проведение Всероссийских проверочных работ в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-х классах
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Формы контроля, использованные в 2023-2024 учебном году:

- *классно-обобщающий контроль* в 1,5,9,11 классах (фронтальный вид контроля, т.е. контроль за деятельностью учащихся, учителей, классных руководителей), уровень ЗУН;
- *обзорный контроль (тематический)* – состояние школьной документации, контроль календарно-тематического планирования и программ, календарно-тематического планирования дополнительных занятий за счет часов школьного компонента, надомного обучения; в организации повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-х классах; посещаемость занятий учащимися.
- *административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам* – стартовый контроль, рубежный контроль (по полугодию), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в 5,9,11 классах)

План ВШК на 2023-2024 учебный год выполнен.

Таким образом, в школе создана целостная система информационно-аналитического обеспечения управления, система стимулирования участников образовательного процесса с целью усиления заинтересованности работников учреждения в развитии творческой инициативы по реализации поставленных перед коллективом задач.

- Эффективное проведение внутришкольного контроля качества образования учащихся в 2023-2024 учебном году позволило определить положительные тенденции в организации образовательного процесса:
- Педагоги эффективно внедряют новшества педагогической науки, ИКТ
- Повышение ответственности педагогов и учащихся за результаты своего труда.

Административные контрольные работы

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний уч-ся 1-11-х классов за 2023-2024 учебный год были выбраны традиционные формы: итоговые контрольные работы по русскому языку и математике, 10-х классов административные контрольные работы: русский язык и математика.

В соответствии с планом работы школы на 2023-2024 учебный год в период с 14.05.2024г по 20.05.2024г проведена проверка уровня предметных достижений обучающихся 2-8классов по русскому языку и математике (итоговый контроль).

Контроль осуществляется с целью определения уровня обязательной подготовки каждого обучающегося 2-11 классов на конец учебного года. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. В ходе диагностики были поставлены следующие задачи:

- 1)определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольных работ;
- 2)выявить классы, в которых наблюдается минимальный процент качества и успеваемости по предметам;
- 3)определить причины недостаточного усвоения ранее изученного материала.

На выполнение диагностической работы во всех классах отводился один урок. Результаты контроля представлены в таблицах.

Итоги выполнения итоговой диагностической работы по русскому языку

Класс	Кол-во писавших	Получили оценки				Успеваемость %	Средний балл	Качество %
		5	4	3	2			
2	15	5	7	3		100	4	80

3	4		2	1	1	75	3,3	50
4	7	2	3	2		100	4	71
Итого по начальной школе	26	7	12	6	1	92	3,8	67

ВЫВОДЫ: 92% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 67%. Максимальный процент (100%) успеваемости по русскому языку во 2 и 4 классе.

Общий недостаток для всех работ, обучающихся в начальной школе - некачественное оформление работы. Типичные ошибки, допущенные обучающимися по русскому языку: определение падежей имен существительных, определение состава слова, определение части речи при разборе по членам предложения.

Контроль уровня предметных достижений обучающихся **5–8х классов** по русскому языку проводился в форме диктанта с грамматическим заданием.

Итоги выполнения диагностической работы по русскому языку
диктант

Класс	Всего писали	Получили оценки				Успеваемость %	Кач-во %	Средн. балл
		5	4	3	2			
5	4		2	2		100	45	3,3
6	10	1	2	7		100	30	3,3
7	4			3	1	75	75	3
8	10		5	2	3	70	50	3,2
Итого		1	9	14	4	86	50	3,2

ВЫВОДЫ: 86% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 50%.

Рекомендации по русскому языку: учителям продолжить работу по формированию орфографической зоркости учащихся, продумать задания по формированию умения производить разные виды грамматического разбора. Запланировать на уроках повторение, закрепление знаний и умений учащихся по темам, на которые было допущено большее количество ошибок.

Контроль уровня предметных достижений по математике обучающихся **1 – 4 классов** проводился в форме контрольной работы.

Итоги выполнения диагностической работы по математике

Класс	Кол-во писавших	Получили оценки				Успеваемость %	Средний балл	Качество %
		5	4	3	2			
2	15	1	5	8	1	93	3,3	40
3	4		3	1		100	3,8	75
4	7	3	2	2		100	4,2	71
Итого	26	4	10	11	1	98	3,8	62

ВЫВОДЫ: 98% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило 62%.

Типичные ошибки: при умножении, делении, нахождении периметра и площади фигуры, в оформлении работы

Контроль уровня предметных достижений по математике **5– 8х классов** проводился в форме контрольной работы

Итоги выполнения диагностической работы по математике в 5-8х классах

Класс	Всего писали	Получили оценки				Успеваемость	Кач-во	Средн. балл
		5	4	3	2			

5	3		1	2		100	33	3,3
6	9	1	2	6		100	33	3,3
7	4		1	3		100	25	3,3
8	10			7	3	70	0	2,7
Итого	26	1	4	18	3	83	23	3,2

ВЫВОДЫ: 83% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило 23%.

Рекомендации по математике: учителям продолжить работу по формированию математической грамотности, продумать задания по формированию умения производить разные виды заданий по математике. Запланировать на уроках повторение, закрепление знаний и умений учащихся по темам, на которые было допущено большее количество ошибок.

В результате проведенной проверки уровня предметных достижений учащихся 2--8 классов по предметам учебного плана (итоговый контроль) сделаны следующие выводы:

Причины допущенных ошибок:

- недостаточное время уделяется повторению сложных для усвоения тем;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых обучающихся;
- пропуск занятий обучающимися по причине болезни и уважительным причинам;
- некачественное выполнение или невыполнение обучающимися домашнего задания.

Рекомендации:

- для успешной дальнейшей учебной деятельности учителям необходимо организовать индивидуальный дифференцированный подход к обучающимся, показавшим низкие результаты по итогам диагностики, с учетом их интеллектуального развития, способностей и задатков; постоянно на уроках обращать внимание на те моменты, которые были упущены, больше решать задач с целью заучивания формул, отрабатывать правила чтения, пополнять словарный запас, учить переводу и пересказу.

Участие в итоговом собеседовании

В соответствии с приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 « Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», в соответствии с приказом Минпросвещения России, Постановления Министерства образования и науки АО № 11 от 18.01.2021г. « Об утверждении Порядка организации и проведения итогового собеседования по русскому языку в образовательных организациях АО», утвержденным в целях проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе, как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями и рекомендациями. Директором школы был издан приказ проведения собеседования, в котором были назначены ответственный организатор по школе, экзаменаторы-собеседники, эксперты, организаторы вне аудитории.

Форма протокола содержит 20 критериев, по каждому из них выставляется 0 или 2 балл. Таким образом, за работу ученик может получить максимум 19 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов.

Учащиеся, набравшие 10 баллов, и более получали «зачёт».

Количество учащихся, принявших участие в собеседовании: 5

Анализ результатов:

1. Большинство учащихся справились с заданиями(3 обучающихся прошли собеседование не с порвого раза): темп чтения соответствовал коммуникативной задаче (97%); у всех интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста (100%); пересказ был дан без речевых ошибок (71%), без грамматических (21%), были учтены речевые ситуации в монологе и диалоге (100%), получены ответы на вопросы диалога (99%) (учитель-собеседник здесь играет ключевую роль, именно от него зависит, состоится ли беседа); ответы были без орфоэпических ошибок (84%).

2. Результаты итогового собеседования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку. В первую очередь, сюда относится задание 2 части: допускаются фактические ошибки при пересказе (30%), а ключевая фраза зачастую остается забытой (54%) или допускаются ошибки при цитировании (52%).

3. Особое внимание заслуживает развитие устной речи у учащихся, так как речь 21% участников собеседования отличается бедностью и/ или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

3. Анализ классно-обобщающего контроля

В начальной, основной и старшей школе, на конец, 2023-2024 учебного года обучалось 11 классов-65 чел.

Из них:

На I ступени-1-4 классы – 33 чел.

на II ступени – 5-9 классы – 25 чел.;

на III ступени – 10-11 классы – 7чел.

Успешно окончили учебный год 65 учеников(100 %).

учащихся 9-х и 11-го классов успешно выдержали итоговую аттестацию и получили соответствующий документ об образовании.

Из 65 учащихся окончили год:

на «5» - 6 человек, что составляет 9 % от общего числа учащихся начальной, основной и средней школы;

«4» - 21 учащихся (32%)

«3» - 39 учащихся (59%)

Анализ результатов:

Абсолютная успеваемость составила 100% на всех ступенях образования, качественная успеваемость составила 48%.

4. Анализ работы с документацией

Проверки дневников учащихся зам. директора по УВР показали, что в хорошем состоянии находятся дневники учащихся 6,8 классов. Выполняются требования к ведению дневников, есть подписи родителей, классные руководители осуществляют контроль, есть обратная связь с родителями. Следует отметить систематическую, на хорошем уровне работу с дневниками классных руководителей вышеназванных классов.

Между тем обнаружен ряд нарушений: отсутствует работа классных руководителей по оформлению первых страниц дневников, контроль за дневниками учащихся ведется не систематически как со стороны классных руководителей, так и со стороны родителей, плохо ведется текущий учет знаний учащихся учителями-предметниками.

За учебный год заместителем директора по УР 5 раз были проверены все электронные классные журналы. Целью контроля была проверка работы учителей – предметников по оформлению классных журналов, выполнения учебных программ и их практической части, объективности выставления оценок, своевременности и правильности заполнения журнала, состояния опроса у слабых и неуспевающих учащихся, определения накопляемости оценок учителями-предметниками. Проверялось выполнение учебных программ и их практической части на конец каждой четверти, 1-го полугодия, 2-го полугодия

Проверки журналов выявили следующие недостатки в работе учителей:

- у некоторых учителей низкая накопляемость оценок по предмету;
- некоторые учителя вовремя не записывают даты и темы уроков;
- отдельные учителя небрежно ведут документацию;
- своевременно не выставляются оценки
- у учителей имеется не соответствие часов по плану и фактически.

Замечания имеют следующие учителя: Гергерт В.В. М.В., Клишина М.А.

Выводы

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и в достаточной мере полон и глубок. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

5. Анализ итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация в 2022-2023 учебном году проводилась в строгом соответствии со ст. 59, ч. 9 ст. 47, ч. 1-4 ст. 70 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, нормативно - правовыми документами:

1. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 г. №190/1512 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный № 52952)
2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 г. №189/1513 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный № 52953)
3. Правилами формирования и ведения ФИС ГИА и приема и РИС ГИА (утв. Постановлением Правительства РФ от 31.08.2013 №755)
4. Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора № 104/306 от 16.03.2021 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году»,
5. Постановление Правительства РФ от 26 февраля 2021 г. N 256 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году”
6. Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора от 12.04.2021 № 163/472 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году»

Согласно плану подготовки к ГИА и ЕГЭ были проведены следующие мероприятия:

- ☐ Постоянный отбор документов регламентирующих деятельность администрации школы учителей и учащихся по проведению итоговой аттестации; знакомство педагогов с ними (документы Министерств образования РФ и АО, внутришкольные документы). Обзор некоторых документов проводился с использованием стенда «Готовимся к ГИА»;
- ☐ На совещаниях при директоре при заместителе директора по УВР постоянно координировались действия по подготовке к экзаменам, обсуждались новые положения и приказы;
- ☐ Дополнительные занятия в том числе и индивидуальные с учащимися по выбранным предметам

- ☐ Родительские собрания с целью информирования родителей учащихся о порядке подготовки и проведения ГИА
- ☐ Проведение пробных экзаменов, диагностических, тренировочных и проверочных тестирований по учебным предметам и обсуждение их результатов на оперативных совещаниях.
- ☐ Проведение тренировочных занятий по заполнению Бланков регистрации ответов
- ☐ Проведение учителями-предметниками совещаний по правилам подготовки учащихся к сдаче ГИА

Кроме того, подготовка к итоговой аттестации была поставлена на внутришкольный контроль, т.е. постоянно отслеживались результаты обученности учащихся, их подготовка к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускников школы проходила в форме ОГЭ и ЕГЭ

9 класс ОГЭ	11 класс ЕГЭ
Обязательные: русский язык и математика и 2 экзамена по выбору	Обязательные: русский язык, математика
Итоговое собеседование(влияет на допуск к государственной итоговой аттестации)	По выбору (в зависимости от ВУЗа) в формате ЕГЭ: биология, КЕГЭ по информатике, химия, английский язык, обществознание, физика, история, математика профильная

ОГЭ 9-х классов

К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования было допущены 5 выпускников 9-го класса. Итоговая аттестация проходила в форме ОГЭ и ГВЭ. Для получения аттестата об основном общем образовании учащимся должны были сдать два обязательных экзамена: математику и русский язык и 2 по выбору.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Этот экзамен состоит из трех частей – изложения, сочинения и заданий, требующих ответа. Рекомендуются знать критерии оценивания ОГЭ – это поможет упорядочить подготовку. Изложение пишется по прослушанному несколько раз тексту и требует от учащихся следующих навыков:

- умение понимать смысл текста;
- выявлять авторскую идею;
- уметь применять приемы сжатия текста;
- соблюдать все условия, касающиеся цельности и связности;
- соблюдать грамматические и речевые нормы

Задания, требующие ответа в виде нескольких слов или цифр, касаются основных тем русского языка, предусмотренных школьной программой. Проверяются знания учащихся в области фонетики, расстановки запятых в простых и сложных предложениях, умение работать со словосочетанием, анализировать текст полностью и по фрагментам.

Третья часть экзамена – сочинение-рассуждение, которое строится по определенному алгоритму – начинается с вступления, содержащего тезис – то есть утверждения, которое учащемуся предстоит доказывать. Сами доказательства, официально именуемые аргументами, расположатся в средней части, а заключение – вывод по всей работе. Такую последовательность нужно сохранять, ведь это влияет на количество баллов, которые экзаменуемый получите в итоге.

Сочинение на ОГЭ достаточно небольшое, поэтому вступление должно быть кратким – можно ограничиться несколькими предложениями. Можно использовать речевые клише, подготовленные заранее. Размер основной части должен быть больше объема взятых вместе вступления и заключения.

Следует указать аргумент, к которому подобран пример. Можно использовать при этом цитирование (не забываем про кавычки) или номер предложения. Нужно помнить, что заключение – итог, а не просто еще один абзац. Он не опровергает информацию, сказанную в предыдущих частях работы, а обобщает ее.

Девятиклассники должны знать, что баллы, полученные ими на экзаменах, являются объективными показателями достигнутого учащимися уровня знаний и умений

Результаты	9-класс (5чел.)
«5»	1
«4»	1
«3»	2
«2»	0
Средний тестовый балл	24,8
Успеваемость	100%
Качество	40%

Результаты по русскому языку показали, что материал курса основной школы усвоен учащимися хорошо.

Учащиеся в целом овладели навыками анализа текста. Средний тестовый балл составляет 224,8 балла. Абсолютная успеваемость - 100% Общее качество знаний - 50%.

МАТЕМАТИКА

Итоговая аттестация по алгебре за курс основной школы проводилась в форме ОГЭ. Экзаменационная работа состояла из двух частей: первая часть была направлена на проверку освоения выпускниками 9-х классов содержания курса на базовом уровне и содержала задания с выбором ответа, с кратким ответом и на соотнесение. Назначение второй части работы – дифференцированная проверка алгебраической подготовки учащихся на повышенных уровнях.

Результаты	9 класс (11 чел.)
«5»	-
«4»	-
«3»	3
«2»	2
Успеваемость	60%
Качество	0

Анализ работ по математике показал, что материал курса основной школы усвоен учащимися неудовлетворительно.

Учащиеся не овладели навыками программы по математике. Абсолютная успеваемость - 60% Общее качество знаний - 0%.

География

Результаты	9 класс (7 чел.)
«5»	0
«4»	0
«3»	2
«2»	1
Успеваемость	66%
Качество	0%

Анализ работ по географии показал, что материал курса основной школы усвоен учащимися удовлетворительно.

Учащиеся в целом овладели навыками программы по математике. . Абсолютная успеваемость - 66 % Общее качество знаний - 0%.

Обществознание

Результаты	9 класс (7 чел.)
«5»	0
«4»	0
«3»	2
«2»	1
Успеваемость	66%
Качество	0%

Анализ работ по обществознанию показал, что материал курса основной школы усвоен учащимися удовлетворительно. Качество знания находится на критическом уровне- 0

Абсолютная успеваемость - 66% Общее качество знаний - 0 %.

Двое обучающихся будут пересдавать экзамены в сентябре 2024г.

ЕГЭ 11-х классов

К государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования было допущено 2 выпускника 11-го класса, 2чел. сдавали ЕГЭ , успешно ее выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца.

С 2015 года экзамен по математике впервые разделен на 2 уровня: базовый и профильный. Каждый из них имеет свою сферу применения:

- базовый уровень ЕГЭ – для выполнения программы школьного курса по математике. Более простой экзамен, но не дает возможности поступить в Вузы на специальности, где данный предмет учитывается в конкурсе;

профильный ЕГЭ – выполнение программы и возможность поступать туда, где математика является конкурсным предметом.

Результаты	9 класс (7 чел.)
«5»	1
«4»	1
«3»	0
«2»	0
Успеваемость	100%
Качество	100%

•

РУССКИЙ ЯЗЫК

Работа представляет собой тест ЕГЭ по русскому языку и состоит из:

части 1 – задания с кратким ответом

части 2 – задания с развёрнутым ответом (сочинение-рассуждение)

Максимальный первичный балл, который мог набрать ученик, – 57 баллов

Результаты проверки таковы:

Класс	Учитель	Ко л- во уч- ся	Число участников, выполнивших ЕГЭ (по 100-балльной шкале)								% Успева емость
			21 - 30	31- 40	41 - 50	51 - 60	61 - 70	71- 80	81- 90	91- 100	
11 А	Мельничук Н.В.	2					2				100%

Средний балл по классу -64,5

Общие выводы по ГИА и ЕГЭ

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных 9-х и 11-го классов школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, Положением о ЕГЭ. Для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкцией.

Из 7 учащихся, обучавшихся в 9-х и 11-м классах, все овладели требованиями программ по всем предметам, были допущены к государственной итоговой аттестации и 100%. Все выпускники 11 класса успешно выдержали итоговую аттестацию в формате ЕГЭ и показали результаты выше уровня минимального количества баллов по всем предметам.

Анализ экзаменационной сессии за 2023-2024 учебный год показал, что за последние годы наблюдается снижение среднего уровня подготовки выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации. Большинство учащихся 11 класса подтвердили годовую оценку или повысили ее, что объясняется ответственным отношением к подготовке к экзаменам учителей и учащихся школы.

Анализ воспитательной работы

Вся воспитательная деятельность строилась на основе Устава школы, анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Работа с учащимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. В соответствии с планом МКОУ «Берегаевская СОШ» в 2023-2024 учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на *создание условий для духовно-нравственного воспитания учащихся, формирование у них качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, доброте и культурной полноценности в восприятии мира, воспитание учащихся, способных к творческому самовыражению, с активной жизненной позицией в самореализации и самоопределении.*

Перед педагогами школы в 2023 -2024 учебном году стояли следующие задачи воспитательной работы:

- Создание в школе благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребенка;
- Формирование активной гражданской и патриотической позиции;
- Развитие потребности в самореализации творческого потенциала, заложенного в личности;
- Привитие сознательного отношения к труду;
- Поддержание и укрепление школьных традиций;
- Привлечение учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей чеченского и ногайского народа;
- Развитие школьного ученического самоуправления, активизацию деятельности детей;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, пропаганда здорового образа жизни;
- Развитие коммуникативных умений педагогов работать в системе «Учитель-ученик-родитель»;
- Дальнейшее развитие и самосовершенствование системы дополнительного образования в школе.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- ✓ Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- ✓ Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- ✓ Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- ✓ Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»;

▪ Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";

▪ Устав МКОУ «Берегаевская СОШ»

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач. Подводя итоги воспитательной работы за 2020-2021 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Работа классных руководителей

В 2023-2024 учебном году продолжилась работа классных руководителей по участию в программах и конкурсах различного уровня. Больше 60 обучающихся стали участками различных районных конкурсов, а потом победителями и призерами.

В соответствии с программой воспитания и отчетами классных руководителей были проведены классные часы в полном объеме.

Ключевые общешкольные дела

Для реализации этой цели систематически организовались мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. В целях реализации поставленных задач по данному направлению, согласно программе воспитательной работы, в течение года в школе были проведены следующие мероприятия: классные часы «День знаний», «День самоуправления», «День народного единства», «День матери», «День земли», внеклассное мероприятие ко Дню защитника отечества «Смотр песни и строя». районная акция «День победы», «Бессмертный полк», «Митинг памяти» и другие мероприятия.

Школьные медиа

Для реализации выполнения модуля были представлены выставки «Мой край в осенних красках», видео поздравление ко Дню Учителя, онлайн поздравление ко Дню матери, создание новогодних плакатов, фотовыставка «Как я провел зимние каникулы», онлайн поздравление к 23 февраля «Праздник мужества», к 8 марта «Всем женщинам посвящается», «Мама любимая моя» и другие мероприятия.

Профориентация

С целью профориентации были проведены классные часы на платформе «Россия – мои горизонты», проведены уроки «Моя профессия, моя история», «Есть такая профессия – Родину защищать», общешкольное мероприятие и выставка рисунков по теме: «Профессия – пожарник» и другие мероприятия.

Работа с родителями

Проведены онлайн собрания «Итоги 1 четверти. Воспитание и образование в семье», «Итоги 1 полугодия», «Итоговая аттестация в 2023-2024 учебном году». Родителям отправлялись различные памятки по вопросам воспитания, охраны жизни и здоровья детей, повышения мотивации к обучению. Проводилась работа по вовлеченности родителей в общешкольные мероприятия.

Волонтерская деятельность

В рамках данного модуля отряд «Волонтер» провели акции «Поможем пернатым друзьям», «СТОП ВИЧ\СПИД», «Блокадный хлеб», «Вахта памяти», реализовали проект «Снежные фигуры», работали над проектом «Наш дом – Берегаево».

Организация предметно-эстетической среды

С целью создания комфортной предметно эстетической среды оформлены кабинеты и классные уголки. К праздникам оформлялась школа-«День народного единства», «Новый год», «День матери», «День космонавтики», «Неделя психологии». Проведена акция «Цветы на клумбе» и другие мероприятия

Общие ВЫВОДЫ

1. Все поставленные задачи на 2023-2024 учебный год были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно.
2. Образовательный процесс в средней общеобразовательной школе реализуется учебным планом, составленным с соблюдением норм федерального базисного плана и с учетом регионального учебного плана образовательных учреждений. Учебный план ориентирован на овладение базовыми знаниями, умениями средней школы. Учебный план школы обеспечивает минимальную обязательную нагрузку каждого учащегося с правом выбора дополнительных занятий
3. Консультации, беседы с учителями, внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь учителям. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.
4. Программа воспитания реализуется в соответствии с обозначенными модулями
Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:
 - учителями недостаточно используются индивидуально – дифференцированные формы обучения;
 - разноуровневые виды проверочных работ;
 - слабо развита система контроля за выполнением домашних заданий;
 - недостаточно в преподавании методов активизирующих познавательную деятельность, формирующую мотивацию обучения школьников
 - не все учителя используют новые информационные технологии для совершенствования своего профессионального мастерства и повышения уровня преподавания своего предмета.

Задачи на 2024-2025 учебный год

1. Обеспечить дальнейший рост качества образования в соответствии с запросами учащихся, их законных представителей и тенденциями развития информационного общества через:
 - реализацию компетентностного подхода, совершенствование методики преподавания учебных предметов, использование традиционных и инновационных образовательных технологий, направленных на развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся;
 - развитие единого информационно-образовательного пространства школы, обеспечение его открытости и мобильности, использование информационно-коммуникационных технологий как средства трансляции и обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса;
 - поддержку динамики развития учреждения образования, формирования его имиджа, позитивного восприятия учреждения образования участниками образовательного процесса, социальными партнерами;
 - внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий, создание безопасных условий осуществления образовательного процесса, развитие материально-технической базы учебных кабинетов, спортивных объектов.
2. Совершенствовать воспитательное пространство школы, содействующее развитию идейно устойчивой, нравственно и физически здоровой личности учащегося, способной к значимой социальной деятельности, осмысленному профессиональному выбору через:
 - обеспечение в образовательном процессе взаимосвязи воспитания и обучения;

- формирование и развитие гражданской ответственности, патриотизма, национального самосознания на основе государственной идеологии, приобщения к историко-культурным ценностям;
- повышение качества педагогической поддержки детских и молодежных инициатив, органов самоуправления школы;
- профилактики противоправного поведения и различного рода зависимостей, суицидальных рисков у детей и подростков, воспитание культуры здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности;

3. Совершенствовать подходы к организации методического сопровождения профессионального роста педагога через:

- актуализацию и углубление предметных знаний учителей, овладение современными образовательными технологиями;
- включение педагогов в деятельность по освоению способов реализации компетентностного подхода в преподавании учебных предметов, воспитательного потенциала учебных и факультативных занятий;
- создание условий для повышения педагогического мастерства, профессионального роста педагогов посредством развития форм самообразовательной, рефлексивной деятельности;
- создание творческой образовательной среды для формирования и внедрения педагогических инициатив, экспериментальной и инновационной деятельности педагогов и учащихся;
- повышение результативности работы методических объединений, внедрение активных форм методической работы, обобщение и распространение эффективных практик, содействие их трансляции в отраслевой печати, конференциях, профессиональных конкурсах.

4. Усиление контроля за уровнем подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования.