

Аннотация к рабочей программе дополнительного образования

«Основы экологической культуры»

1 - 2 класс

на 2023-2024 учебный год

Программа составлена на основе методической литературы, Интернет-ресурсов, рекомендаций по оформлению программ дополнительного образования в рамках реализации ФГОС НОО от 09.11.2011 № 47-17957/11-14.

Современная школа требует развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, развитием навыка самостоятельности. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, чётко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и связей. Поэтому в образование был введен Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) для использования различных форм и способов ведения образовательной деятельности.

ФГОС является нормативным правовым актом, разработанным и утвержденным Правительством Российской Федерации. Он разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации и является одним из стратегических ресурсов устойчивого развития многонационального народа России.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения.

Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

Новизна программы в том, что она совмещает в себе экологическое образование и занятия художественно прикладным творчеством. Программа носит комплексный интегративный характер, направлена на интеграцию разных видов деятельности ребёнка, охватывает основные направления его развития. Предполагается связь содержательного компонента программы со школьными предметами: биология, экология, краеведение, литература.

Актуальность и педагогическая целесообразность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

Любознательность младшего школьника, пытливость его ума, быстрая увлекаемость новым заставляет расширять границы информационного пространства, предлагаемая программа позволяет в большем объеме и более разнопланово донести до ребенка неизвестное, загадочное, тайное, открывая перед ним горизонты информационного поля.

Появляется возможность организовать работу с различного рода детской познавательной литературой, литературой энциклопедического характера. При введении в образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности, не менее важно проведение на занятиях практических работ, минимум которых обозначен в программе.

Наличие в ОУ материально-технической базы (программное обеспечение, библиотечный фонд, наличие интерактивной доски, компьютерных классов, DVD, видеотехника) дает основание

для активного включения обучающихся в процесс обретения знаний в урочном и внеурочном пространстве.

Данная программа относится к области экологического образования и сочетает традиционные и новые способы воздействия на личность ребёнка средствами природы.

Цель программы: формирование у воспитанников на интеллектуальной и эмоционально-чувственной основе сознательного, нравственно-этического отношения к окружающей среде.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Сформировать систему эколого-биологических знаний.
2. Сформировать знания о многообразии живых форм родного края.
3. Обогащать общий и сформировать тематический словарный запас.
4. Сформировать трудовые знания, умения, навыки, закрепить на практике.

Развивающие:

1. Развивать способности чувствовать красоту природы и выражать эмоции.
2. Развивать индивидуальные способности детей.
3. Развивать любознательность, как основу познавательной деятельности.
4. Развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, применять знания, планировать свою деятельность, ориентироваться в задании.

Воспитательные:

1. Сформировать представление о самоценности любой формы жизни.
2. Сформировать потребности экологически целесообразного поведения и деятельности человека.
3. Сформировать чувства красоты природы при изготовлении поделок.
4. Сформировать чувство ответственности за инструменты, оборудование кабинета.
5. Прививать любовь к труду, учить доводить до конца начатое дело.

Отличительная особенность программы состоит в повышении эффективности экологической и краеведческой работы с младшими школьниками, что позволяет подготовить их к участию в эколого-краеведческой деятельности на последующих этапах образования.

Сроки реализации программы и возраст воспитанников

Программа рассчитана на детей 7-8 лет. Срок реализации программы – 1 год.

Формы и режим занятий

Реализация программы рассчитана на 68 часов в год. Занятия кружка проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Осуществляются как групповые занятия так и индивидуальные консультации.

Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям дополнительного образования и предусматривает на занятиях: динамические паузы, смену видов деятельности, упражнения здоровьесберегающего характера.

Аннотация к рабочей программе дополнительного образования

«Основы экологической культуры»

5 - 6 класс

на 2023-2024 учебный год

Программа по экологии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по природоведению. Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часа (2 часа в неделю).

Программа составлена на основании учебника по экологии для 5-6 классов общеобразовательной школы авторского коллектива А.И.Никишов, В.Н.Кузнецов, Д.Л.Теплов, издательство «Устойчивый мир» Москва, 2000 г. и авторской программы И. М. Швеца (Природоведение. Биология. Экология: 5 - 11 классы: программы. – М. : Вентана - Граф, 2012. – 176 с.

Настоящая рабочая программа представляет собой часть образовательной области экологии и предназначена для учащихся 5 - 6 класса основной школы.

В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование.

Программа предусматривает проведение экскурсий на школьный участок, практические занятия, а так же занятия в игровой форме, конкурсы и викторины.

Общая характеристика предмета

Экология – это наука об условиях жизни, об отношениях живых организмов между собой и с неорганической частью окружающей среды, о влиянии человека на природу и последствиях его деятельности.

Курс «Моя первая экология» даёт учащимся общие представления и начинает знакомство с одним из разделов биологии.

Программа курса расширяет содержание отдельных тем предметной области «Биология» за счет межпредметной интеграции: знания естественнонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний гуманитарно-эстетического цикла.

Изучение экологии в 5-6 классе направлено на достижение обучающимися следующих целей:

- освоение знаний о многообразии объектов природы; связи мира живой и неживой природы; об изменении природной среды под воздействием человека;
- овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни: » применение полученных знаний и умений в повседневной жизни, безопасное поведение в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

Задачи курса:

- создание у учащихся понятийного аппарата и знакомство с основными закономерностями общей экологии;
- овладение умениями применять экологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, справочниками;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Обучающийся должен

Знать / понимать :

- многообразие организмов и взаимосвязь между ними, влияние условий среды на живые организмы;
- основные факторы здорового образа жизни;
- место и роль человека в природе;
- влияние человека на окружающую среду;
- меры по охране живой и неживой природы;
- экологические проблемы своей местности, пути решения этих экологических проблем.

Уметь:

- вести фенологические наблюдения;
- проводить и оформлять практические работы, следовать инструкциям;
- узнавать и определять растения и животных, занесенных в Красную книгу Московской области;
- работать с текстом учебника, иллюстрациями, использовать дополнительные источники;
- давать оценку и выражать свои мысли;
- работать в группах, выполнять совместные проекты/работы.

Аннотация к программе дополнительного образования «Социальное проектирование»

8 - 11 класс

на 2023-2024 учебный год

Модернизация общеобразовательной школы предполагает ориентацию школы не только на усвоение школьниками определенной суммы знаний, но и на развитие личности. Учащиеся школы должны овладеть ключевыми компетенциями (информационно-коммуникативными, кооперативными, проблемными), которые необходимы для жизни в современном мире.

Решить эту проблему невозможно, изучая теорию школьных дисциплин, не подкрепляя их практической деятельностью. Актуальным направлением является социальное проектирование, которое позволяет:

- соединить теоретические знания и практические навыки с формированием активной жизненной позиции;
- адаптировать ученика сельской школы к современным жизненным реалиям;
- сформировать чувство ответственности за свои поступки.

Метод социального проектирования фиксирует не то, что есть в объективном мире, а то как ученик должен поступить в процессе познания и практического действия, предложить реальные пути их решения.

Участники: учащиеся 8 -11х классов.

Цель: воспитание ответственных граждан, активно участвующих в общественной жизни своей страны, имеющие систему ценностей, определяющих гражданское самосознание.

Задачи:

1. Создать условия для социальной адаптации учащихся через активную деятельность в общественной жизни села, района.
2. Научить ориентироваться в правовом пространстве в соответствии с общечеловеческими гражданскими ценностями.
3. Развивать исследовательские умения (анализировать проблемную ситуацию, осуществлять отбор необходимой информации, фиксировать и сравнивать результаты, обобщать, делать выводы).
4. Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии.

Аннотация к программе дополнительного образования

Социальное проектирование «Дорогою добра»

7 класс

на 2023-2024 учебный год

Актуальность изучаемой деятельности

В современном многонациональном мире в условиях развития глобальных взаимосвязей владение социальное проектирование является неотъемлемой частью правильного функционирования социума. Это требует дополнения академических подходов к изучению навыков соцпроектирования. Надпредметная программа Социальный проект «Дорогою добра»

разработана как программа достижения метапредметных результатов, способствует формированию ключевых компетенций и является одним из перспективных направлений инновационной деятельности школы.

Основные цели данной программы:

- повышение уровня социализации учащихся;
- привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам города, края, страны и мира;
- вовлечение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем;
- выявление и поддержка инициатив и проектов, направленных на укрепление и поддержание семьи и детей, формирование достойных жизненных условий для людей пожилого возраста, участников войн, людей с ограниченными возможностями, вовлечение их в полноценную жизнь;
- формирование активной гражданской позиции школьников;
- разработка новых нестандартных форм решения проблем, ориентированных на активное участие детей;
- привлечение к социальной работе общественности, включая и школьную (родительских комитетов, совета Учащихся, общественных объединений и организаций и т.д.).

Задачи:

- развитие творческого потенциала школьников;
- воспитание эмпатии к окружающим;
- развитие полезных социальных навыков и умений (самостоятельный сбор, обработка и анализ информации, планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов);
- развитие лидерских и коммуникативных умений школьников;
- изучение теории и практики реализации социальной программы: написание и реализация социального проекта, фандрайзинг, взаимодействие и сотрудничество с социальными фондами и организациями;
- привлечение внимания общества к проблемам семьи, детей, а так же людей старшего поколения;
- сохранение и укрепление семьи школьников, развитие взаимопонимания между детьми и родителями, вовлечение их в совместную деятельность по реализации проекта;
- поиск наиболее эффективных путей совершенствования содержания общественно-полезной деятельности школьников, способствующих социально-творческому развитию личности ребенка;

- инициация создания новых, отвечающих запросам и интересам детей форм работы по воспитанию;
- поддержка социально-творческой активности детей и подростков для реализации их интересов, потребностей в самосовершенствовании и саморазвитии;
- помощь в реабилитации людей любого возраста посредством осуществления культурно-досуговой деятельности, средствами физической культуры, спорта и туризма.

Срок реализации программы –1 учебный год

Занятия по программе «Социальный проект» организуются на общешкольных открытиях, классных часах, внеклассных и внешкольных мероприятиях в различных формах:

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Работа в парах, группах сменного состава.
- Индивидуальные консультации.
- Самостоятельная работа.
- Семинары в форме дебатов и дискуссий.
- Проектная деятельность.

Основные направления реализации социальных проектов

1. Изменение качества общей жизни города (благоустройство, социальное партнерство);
2. Организация сообществ (клубов по интересам);
3. Здоровый образ жизни (противостояние вредным привычкам, повышение уровня безопасности жизнедеятельности, привлечение средств массовой информации);
4. Поддержка детей с проблемами (дети-сироты, с проблемами развития, находящиеся в трудной жизненной ситуации, жертвы социальных и экологических катастроф, жестокого обращения в семье и т.д.);
5. Социальная помощь ветеранам и пожилым людям, пропаганда традиционных семейных ценностей и связей.