

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Берегаевская средняя общеобразовательная школа»**



Утверждаю:
Директор МКОУ
«Берегаевская СОШ»
Н.В. Мельничук
_____ 2023г.

Рассмотрено на педагогическом совете МКОУ «Берегаевская СОШ»

Протокол № 9 от 29.08.2023 г.

Рассмотрено на методическом совете МКОУ «Берегаевская СОШ»

Протокол № 1 от 27.08.2023г

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Основы социализации личности»
в 8-9 классе на 2023/2024 учебный год**

Учитель: Мельничук Н.В.
По учебному плану в неделю: часа.
По учебному плану в год: 136 часов.

Пояснительная записка.

Современные нестабильные социально-экономические и политические условия, характеризующиеся быстрой сменой ценностей и целей, одобряемых социумом, определяют принципиально новые требования молодого поколения.

Сегодня на первый план выдвигается идеал Успешного Человека, обладающего большим потенциалом знаний, умений и навыков, которые он воплощает в жизнь и достигает высоких результатов. Станет ли старший подросток или старшеклассник Успешным Человеком, зависит от множества

различных факторов, главным из которых является процесс социализации.

Не секрет, что процесс освоения индивидом ценностей, присущих данному обществу (социализация), продолжается в течение всей жизни.

Однако социализации выпадает именно на период 15-17 лет. Поэтому на данном этапе могут возникнуть различные трудности, переживания и, дезадаптация. Кроме того, необходимо отметить, что сам процесс социализации не обеспечивает социально-психологическую адаптацию и, более того, успешность личности. Проблема социальной адаптации личности не нова. На протяжении долгих лет различные школы психологии, социологии, философии пытаются ее решить.

Модифицированная программа составлена на основе учебной программы курса «Основы социализации личности», авторами которой являются Н.Р. Огнева и Л. А. Симоненко, под редакцией кандидата педагогических наук П.И. Горлова. Программа издана в 2007 году и допущена Департаментом общего образования Томской области.

Дополнительная литература:

- 1 Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение – Москва, 1996
- 2 Психологическое сопровождение выбора профессии /под ред. Э.М. Митиной – М, 1988./
- 3 Чистякова С.Н. Основы профессиональной ориентации школьников. М, 1983.

Содержание курса нацелено, прежде всего, на формирование навыков и качеств, способствующих успешному взаимодействию подростков с социумом:

1. Адекватная система отношений и общения с окружающими.
2. Адекватное оценивание себя в ситуации взаимодействия с другими людьми.
3. Эмоциональная уравновешенность.
4. Установка на успешное взаимодействие.
5. Изменчивость поведения, в соответствии с ролевыми ожиданиями других.
6. Адекватный уровень притязаний.
7. Мотивация достижения успеха.
8. Умение строить жизненные перспективы.

Цели курса:

- Формирование психолого-педагогических условий для повышения уровня социально-психологической адаптации обучающихся.
- Актуализация процесса личностного и профессионального самоопределения, включающего в себя получение знаний о себе (представление о трех компонентах «Я-образа»: когнитивном, эмоционально-оценочном, поведенческом) и о мире профессий.

Задачи курса:

- Повышение психологической компетентности обучающихся за счет развития уровня самосознания, выработки собственного мировоззрения, определения позиции в жизни;
- Формирование адекватного оценивания себя в ситуации взаимодействия с другими людьми;
- Развитие навыков волевой и эмоциональной саморегуляции;
- Формирование гибкости как качества личности;
- Развитие у обучающихся готовности свободно выбирать тот или иной вариант своего профессионального будущего.

Предлагаемый курс «Основы социализации личности», предназначенный для обучающихся 8 - 9-классов всех типов и видов (68 аудиторных часов), рассчитанный на 2 года обучения, дает возможность реализовать задачу формирования успешности подростков, подготовить их к взрослой жизни, научит решать личные и профессиональные проблемы, возникающие в жизни. Необходимость корректировки данного курса обусловлена учебным планом МКОУ «Берегаевская СОШ», в котором на изучение курса «Основы социализации личности» выделено 34 часа в год (1

час в неделю для обучающихся 9-х классов), 34 часа в год (1 час в неделю для обучающихся 8-х классов).

Исходя из того, что программа данного курса содержит необходимые для изучения обучающимися темы, изменение программы проведено за счет сокращения часов, запланированных на изучение той или иной темы (исключено 8 часов дополнительных занятий) и уплотнения материала, без изменения порядка изучения тем курса.

№	Тема	Кол-во часов предложенных программой	Кол-во часов модифицированной программы
1.	Введение в предмет	4	2
2.	Эффективное общение – залог успеха.	4	2
3.	Практикум по эффективному общению.	2	2
4.	Элементы конфликта	2	3
5.	Общение и конфликт	2	4
6.	Ролевое общение	2	2
7.	Вербальное и невербальное общение	2	3
8.	Каналы получения информации	2	2
9.	Межличностное пространство и дистанции в общении	2	2
10.	Эмпатия, как одна из технологий эффективного общения	2	2
11.	Заключительное занятие по теме «Эффективное общение-залог успеха»	2	1
12.	Вводное занятие по теме «Эмоциональная и волевая регуляция»	2	2
13.	Эмоциональное состояние человека	2	2
14.	Эмоциональное общение	2	2
15.	Формирование уверенного поведения	2	2
16.	Волевая регуляция	2	2
17.	Вводное занятие по теме «Мои слабые и сильные стороны»	2	4
18.	Палитра способностей	2	2
19.	Самооценка – фактор, определяющий возможности	2	2
20.	Темперамент	2	4
21.	Проективные методики, как средство самопознания	2	3
22.	Познавательные процессы – инструмент взаимодействия с миром	2	4
23.	Методы самопознания и саморазвития	2	4
24.	Вводное занятие по теме «Профессиональный успех»	2	2
25.	Я выбираю профессию	2	2

26.	В мире профессий	2	4
27.	Знакомство с миром профессий	2	2
28.	Цели и ценности, как основание личной и профессиональной стратегии	2	2
29.	Итоговая диагностика эффективности курса	3	1
29.	Дополнительные занятия	7	-
	Итого	71	68

Программа курса «Основы социализации личности» состоит из 4 учебных разделов, направленных на формирование навыков и умений, необходимых для развития ключевых сфер жизнедеятельности человека: поведенческой, эмоционально-чувственной, познавательной, морально-нравственной, межличностной.

Это следующие разделы:

1. Эффективное общение – залог успеха.
2. Эмоциональная и волевая саморегуляция.
3. Мои сильные и слабые стороны.
4. Профессиональный успех.

Учебный раздел «Эффективное общение – залог успеха» предназначен для развития, совершенствования и психокоррекции способностей обучающихся к продуктивному общению, развитию коммуникативных навыков, формированию адекватной системы отношений с окружающими и мотивации достижения успеха.

Раздел «Эмоциональная и волевая саморегуляция» предназначен для развития и совершенствования эмоциональной, чувственной и волевой саморегуляции.

Учебный раздел «Мои сильные и слабые стороны» предшествует учебному разделу «Профессиональный успех», так как профессиональное самоопределение возможно только на основе глубокого изучения собственных склонностей и способностей. Данный раздел оснащен обширным психо-диагностическим материалом, с которым работают сами обучающиеся под руководством педагога-психолога. Блок «Мои сильные и слабые стороны» решает задачу развития навыков осмысления и рефлексии, а также формирования адекватной самооценки.

Раздел «Профессиональный успех» включает введение в понятия профессиональных сфер жизнедеятельности человека. В данном разделе используются деловые игры и упражнения, способствующие развитию личности обучающихся, данные упражнения и деловые игры направлены на развитие умения делать правильный выбор, строить жизненную перспективу, добиваться успеха в коммуникативной и профессиональной сферах.

При организации учебно-воспитательного пространства учитываются следующие принципы развития личности в группе:

1. Принцип активности. Данный принцип подразумевает участие каждого члена группы в совместной деятельности, активное усвоение обучающимися новых знаний и принятие ими ответственности за реализацию этой возможности.
2. Принцип деятельности. Данный принцип подразумевает создание комплексной многоплановой деятельности, организацию совместной деятельности обучающихся. При этом педагог-психолог в первую очередь не оценивает, а сам занимается с обучающимися значимой деятельностью.
3. Принцип коллективности. Данный принцип подразумевает создание группы высокого уровня развития – коллектива, в котором формируются благоприятные условия для установления ценностных ориентаций личности.
4. Принцип личностного подхода. Согласно этому принципу следует учитывать индивидуально-психологические особенности (внимание, память, мышление, самооценку, мотивацию, темперамент) обучающихся, выяснять, чем подростки отличаются друг от друга и как в связи с этим выстраивать работу.
5. Принцип поощрения. Согласно этому принципу на учебных занятиях создается ситуация успеха, когда обучающегося необходимо поощрять, замечать и находить в нем его лучшие стороны, таким образом, подчеркивать значимость каждого члена группы.

Ожидаемые результаты.

Обучающиеся владеют:

-Навыками эффективного общения.

-Приемами самопознания и самосовершенствования.

Обучающиеся умеют:

- Определять свои способности.

-Соотносить свои индивидуальные особенности с требованием профессии.

Выстраивать стратегию своего будущего.

У обучающихся сформированы:

-Навыки адекватной реакции на критику.

-Представление о своем личностном потенциале.

-Навыки эмоциональной и волевой саморегуляции.

-Собственная образовательная стратегия.

В ходе работы с обучающимися предусмотрено использование психологических методик (психодиагностические, проективные, развивающие, коррекционные). В процессе проведения курса используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, индивидуальные и групповые беседы, диалог, дискуссия, метод проблемного обучения, игр, практические занятия и т.д.

Диагностика уровня знаний, умений и навыков проводится при помощи опросов, проверочных работ и творческих заданий.

Учебно-тематический план курса «Основы социализации личности».

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
8 класс				
1.	Введение в предмет. • Знакомство с ОСЛ; • Знакомство. Практикум	2	1	1
2.	Эффективное общение-залог успеха. • Эффективное общение-залог успеха; • Барьеры общения и их преодоление.	2	1	1
3.	Практические упражнения по эффективному общению. • Практические упражнения «Приемы эффективного слушания»; • Практические упражнения «Общение и конфликт».	2	1	1
4.	Элементы конфликта • Элементы конфликта; • Стратегии поведения в конфликте. • Самотестирование.	3	2	1
5.	Конфликты в общении. • Причины конфликта; • Стили поведения в конфликтной ситуации; • Самотестирование «Конфликтность личности»; • Практические упражнения.	4	2	2
6.	Ролевое общение. • Ролевое общение; • Практические упражнения;	2	1	1
7.	Вербальное и невербальное общение. • Вербальное и невербальное	3	1	2

	общение. • Практикум «Средства общения»; • Практические упражнения.			
8.	Каналы получения информации. • Каналы получения информации; • Практические упражнения.	2	1	1
9.	Межличностное пространство и дистанции в общении. • Дистанции при общении; • Практические упражнения.	2	1	1
10.	Эмпатия, как одна из технологий эффективного общения. • Понятие эмпатия; • Практические упражнения.	2	1	1
11.	Заключительное занятие по теме «Эффективное общение-залог успеха».	1		1
12.	Вводное занятие по теме «Эмоциональная и волевая регуляция» • Введение понятий «эмоции», «чувства»; • Практические упражнения.	2	1	1
13.	Эмоциональное состояние человека. • Формирование навыка саморегуляции; • Практические упражнения.	2	1	1
14.	Эмоциональное общение • Способы эмоционального общения; • Практические упражнения.	2	1	1
15.	Формирование уверенного поведения • Определение понятия «уверенного поведения»; • Практические приемы формирования уверенного поведения.	2	1	1
16.	Волевая регуляция • Понятие воля; • Практические упражнения	2	1	1

9 класс

17.	Вводное занятие по теме «Мои слабые и сильные стороны». • Мои слабые и сильные стороны; • Внутренний мир человека. Практикум; • Возможности самопознания. Самотестирование; • Способности.	4	1	3
-----	---	---	---	---

	Самотестирование.			
18.	Палитра способностей. • Общие и специальные способности; • Практические задания.	2	1	1
19.	Самооценка – фактор, определяющий возможности. • Понятие «самооценка», ее виды; • Самотестирование.	2	1	1
20.	Темперамент. • Понятие темперамент; • Самотестирование; • Практикум «Темперамент и профессия»; • Практические упражнения.	4	1	3
21.	Проективные методики, как средство самопознания. • Проективные методики, как средство самопознания; • Практические упражнения; • Практические упражнения.	3	1	2
22.	Познавательные процессы – инструмент взаимодействия с миром. • Определение и виды познавательных процессов; • Самотестирование; • Практические упражнения; • Практические упражнения.	4	1	3
23.	Методы самопознания и саморазвития; • Самопознание и саморазвитие; • Самотестирование; • Практическая работа.	4	1	3
24.	Вводное занятие по теме «Профессиональный успех» • Профессиональное самоопределение; • Практическая работа.	2	1	1
25.	Я выбираю профессию • Интересы, склонности; • Практическая работа	2	1	1
26.	В мире профессий. • Профессиональная направленность;	4	1	3

	• Практическая работа.			
27.	Знакомство с миром профессий • Классификация профессий по Климову; • Практическая работа.	2	1	1
28.	Цели и ценности, как основание личной и профессиональной стратегии. • Понятие ценность и ценностные ориентации; • Практическая работа	2	1	1
29.	Итоговая диагностика эффективности курса.	1		1

Итого:

Теория –29 часов

Практических занятий – 39 часов

Всего – 68 часов

Содержание занятий.

8 класс

1. Введение в предмет (2 часа).

Цели и задачи курса. Знакомство с предметом «Основы социализации личности» (ОСЛ). Содержание, специфика занятий по психологическим основам эффективного общения, самопознания, эмоциональной волевой саморегуляции выбора профессии.

Мотивация обучающихся на самопознание, на процесс осмысления выбора профессии.

Проведение начальной диагностики.

Задачи диагностики:

- определить исходный уровень социально-психологической адаптации учащихся;
- оценить возможность влияния курса на процесс личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
- выявить группу риска (слабая степень социальной адаптации, низкий уровень притязаний, неадекватная самооценка) для последующей коррекционной работы;

Предмет диагностики:

- уровень самооценки (самооценка в значительной степени определяет социальную адаптацию личности, является регулятором поведения и деятельности);
- уровень притязаний (определяет содержание целей, которые человек ставит перед собой);
- наличие смысла жизни (умение строить стратегию своего будущего, способствует формированию мотивации достижения успеха, а также активной жизненной позиции).

Знакомство.

- Знакомство педагога-психолога с обучающимися.
- Формирование мотивации к совместной деятельности.
- Создание положительного настроения на последующие занятия.
- Формирование интереса к процессам самопознания и саморазвития.

2. Эффективное общение-залог успеха (2 часа)

Понятие «общение». Стороны общения. Виды общения. Средства общения. Введение понятия «барьеры общения».

Практические упражнения: «Оценка коммуникабельности», «Эстафетная палочка», «Карусель».

3. Практические упражнения по эффективному общению (2 часа).

Практические упражнения: «Слухи», «Зеркало», «Слепое слушание», «Умение слушать», «Объявление», «Формальное общение». Практические упражнения «Общение и конфликт».

4. Элементы конфликта (3 часа).

Введение понятия «конфликт». Этапы и фазы развития конфликта. Причины конфликта. Основные стратегии поведения в конфликтной ситуации. Оптимальный стиль поведения в конфликтной ситуации.

Практические упражнения: «Самооценка конфликтности личности», «Оценка стратегии поведения в конфликтной ситуации», «Конфликтные ситуации».

5. Конфликты в общении (4 часа).

Причины конфликта. Стили поведения в конфликтных ситуациях. Самотестирование «Конфликтность личности». Практические упражнения «Поведение в конфликте».

6. Ролевое общение (2 часа).

Понятие «роль», «ролевое поведение», «социальный статус», Формальные и неформальные роли. Маска – защита в общении. Социометрия.

Практические упражнения: «Необитаемый остров», «Королевство», «Интервью», «Контакт масок». Рефлексия собственных ролей

7. Вербальное и невербальное общение (3 часа).

Введение понятия «невербальное общение». Науки, изучающие невербальные средства общения. Позы и жесты собеседников. Классификация поз и жестов.

Практические упражнения: «Пантомима», «Диалог жестами».

8. Каналы получения и переработки информации (2 часа).

Каналы получения и переработки информации. Необходимость учета каналов при общении, обучении, профессиональной деятельности.

Практические упражнения: «Определение ведущего канала восприятия».

9. Межличностное пространство или дистанция в общении (2 часа).

Дистанции при общении. Значение правильного выбора дистанции для эффективного общения. Влияние культуры разных народов на выбор дистанции при общении.

Практические упражнения: «Пузырь», «Солнце и планеты».

10. Эмпатия, как одна из технологий эффективного общения (2 часа).

Понятие «эмпатия», технологии эффективного общения. Обратная связь. Правила эффективной связи. Практические упражнения: «Групповой рисунок», «Общение без слов», «Обратная связь», «Эмпатия», «Отзеркаливание позы».

11. Заключительное занятие по теме «Эффективное общение – залог успеха» (1 час).

Определение личных качеств, важных для общения. Мини сочинение «Я в общении».

Практические упражнения: «Список качеств», «Чемодан», «Контракт».

12. Вводное занятие по теме «Эмоциональная и волевая саморегуляция» (2 часа).

Введение понятий «эмоции», «чувства», «воля». Значение эмоций, чувств и воли в жизни человека.

Практические упражнения: «Где живут чувства», «Эмоции в нашей жизни».

13. Эмоциональные состояния (2 часа).

Формирование навыка регуляции стрессовых состояний. Техника саморегуляции эмоционального состояния.

Практические упражнения: «Самая сильная эмоция», «Стоп-стресс».

14. Эмоциональное общение (2 часа).

Эмоциональное «поглаживание», «уколы» - как способы эмоционального общения. Виды эмоционального поглаживания.

Практические упражнения: «Эффективное эмоциональное реагирование», «Без обид!».

15. Формирование уверенного поведения (2 часа).

Определение понятия «уверенное поведение». Применение полученных знаний об эмоциональной сфере для формирования навыков уверенного поведения.

16. Воля. Волевая регуляция (2 часа).

Понятие «воля». Базовые волевые свойства: целеустремленность, решительность, смелость. Выдержанность, самообладание, упорство.

Практические упражнения: Тест на определение силы воли, упражнение «Пианино», «Рисунок противоположностей».

9 класс

17. Вводное занятие по теме «Мои сильные и слабые стороны» (4 часа).

Внутренний мир человека и возможности его познания. Образ «Я», или что я думаю о себе. Структура образа «Я».

Практические упражнения: «Какой я есть», «Знаешь ли ты себя?», «Предмет рассказывает о хозяине», «Самоанализ», «Кто ты?», «Расскажи мне кто твой друг».

18. Палитра способностей (2 часа).

Понятие способности. Общие и специальные способности. Скрытые возможности для развития способностей.

Практические упражнения: Диагностика способностей и склонностей. Упражнение «Что я умею».

19. Самооценка – фактор определяющий возможности (2 часа).

Понятие «самооценка». Функции самооценки. Условия формирования разных видов самооценки.

Практические упражнения: Тест «Определение уровня самооценки», упражнение «Мой портрет в лучах солнца».

20. Темперамент (4 часа).

Понятие «темперамент». Связь темперамента с особенностями поведения человека. Характеристика типов темперамента. Темперамент и профессия.

Практические упражнения: тест «Определение типов темперамента».

21. Проективные методики как средство самопознания (3 часа).

Принцип «психологической проекции», лежащий в основе проективных методик. Основания для проведения проективных методик.

Практические упражнения: «Несуществующее животное», «Дом-дерево-человек», «Психологический анализ почерка».

22. Познавательные процессы (4 часа).

Понятие «познавательные процессы». Определение и виды познавательных процессов (память, внимание, мышление).

Практические упражнения: диагностика познавательных процессов.

23. Методы самопознания и саморазвития (4 часа).

Методы самопознания и саморазвития.

Практические упражнения: «Автопортрет», «Брачное объявление», «Мои сильные стороны», «Разведка».

24. Вводное занятие по теме «Профессиональный успех» (2 часа).

Понятие «Профессиональное самоопределение», «специальность», «должность», «квалификация». Отличие профессии от других видов деятельности. Профессиограмма профессий

Практические упражнения: «Ассоциации», «Кто он?», «Опиши профессию», «Моя профессия глазами других».

25. Я выбираю профессию (2 часа).

Интересы, склонности. Способности человека и их роль при выборе профессии. Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность и ее степени. Призвание.

Практическая работа: определение интересов и склонностей личности. «Молекула желаемой профессии».

26. В мире профессий (4 часа).

Профессиональная направленность. Профессиональные типы личности.

Диагностика профессионального типа личности. Практикум «Выбор профессии». Самотестирование. Деловая игра «Визитка».

27. Знакомство с миром профессий (2 часа).

Классификация профессий по Е.А. Климову. Характеристика типов профессий (Ч-Ч, Ч-Т, Ч-З, Ч-П, Ч-Х). Формула профессий. Проведение диагностики ДДО Е.А. Климова. Составление формулы подходящей профессии, деловая игра «Молекула профессионального будущего».

28. Цели и ценности как основание личной и профессиональной стратегии (2 часа).

Понятие «ценность», «ценностные ориентации», «цели». Виды ценностей и целей. Принцип постановки целей. Техника целеполагания.

Практические упражнения: «Донорское сердце», «Колесо жизни», «Миллион долларов», «Радуга».

29. Итоговая диагностика эффективности курса (1 час).

Обратная связь о курсе. Анкетирование на предмет выбора профиля обучения.

Всего 68 часов

Учебно-методическое обеспечение:

Огнева Н.Р., Симоненко Л.А. основы социализации личности. Методическое пособие для педагогов и психологов к учебному курсу для 8-9-х классов / Под редакцией кандидата педагогических наук П.И. Горлова – Томск: Изд-во НТЛ, 2007. – 260с.

**Календарно-тематический план по курсу «Основы социализации личности»
для 8-х классов
34 часа в год, 1 час в неделю.**

№	Дата	Тема занятий	Кол-во часов	Примечание
1.		Введение в предмет	2	Лекция Практические занятия
2.		Эффективное общение – залог успеха.	2	Лекция Практические занятия
3.		Практикум по эффективному общению	2	Лекция Практические занятия
4.		Элементы конфликта	3	Лекция Практические занятия
5.		Конфликты в общении	4	Лекция Практические занятия
6.		Ролевое общение	2	Лекция Практические занятия
7.		Вербальное и невербальное общение.	3	Лекция Практические занятия
8.		Каналы получения и переработки информации	2	Лекция Практические занятия
9.		Межличностное пространство или дистанция в общении	2	Лекция Практические занятия
10.		Эмпатия, как одна из технологий эффективного общения	2	Лекция Практические занятия
11.		Заключительное занятие по теме «Эффективное общение – залог успеха»	1	Лекция Практические занятия
12.		Вводное занятие по теме «Эмоциональная и волевая саморегуляция»	2	Лекция Практические занятия
13.		Эмоциональные состояния человека	2	Лекция Практические занятия
14.		Эмоциональное общение	2	Лекция Практические занятия
15.		Формирование уверенного поведения	2	Лекция Практические занятия
16.		Воля. Волевая регуляция	2	Лекция Практические занятия

Итого:

Теория – 16 часов

Практические занятия – 18 часов

Всего – 34 часа

**Календарно-тематический план по курсу «Основы социализации личности»
для 9-х классов
34 часа в год, 1 час в неделю.**

№	Дата	Тема занятий	Кол-во часов	Примечание
1.		Вводное занятие по теме «Мои сильные и слабые стороны»	4	Лекция Практические занятия
2.		Палитра способностей	2	Лекция Практические занятия
3.		Самооценка – фактор, определяющий возможности	2	Лекция Практические занятия
4.		Темперамент	4	Лекция Практические занятия
5.		Проективные методики как средство самопознания	3	Лекция Практические занятия
6.		Познавательные процессы	4	Лекция Практические занятия
7.		Методы самопознания и саморазвития	4	Лекция Практические занятия
8.		Вводное занятие по теме «Профессиональный успех»	2	Лекция Практические занятия
9.		Я выбираю профессию	2	Лекция Практические занятия
10.		В мире профессий	4	Лекция Практические занятия
11.		Цели и ценности как основание личной и профессиональной стратегии	2	Лекция Практические занятия
12.		Итоговая диагностика эффективности курса	1	Лекция Практические занятия

Итого:

Теория – 12 часов

Практические занятия – 22 часа

Всего – 34 часа

Литература.

1. Амбросьева Н.Н. Классный час с психологом / Амбросьева Н.Н.- М.: Глобус, 2008. – С.170.
2. Битянова М.Р. Психология подростков/ Битянова М.Р. - М.: Инфра-М, 2010. – С. 144.
2. Костина Л .М. Психология общения / Костина Л .М.— Спб.: Речь, 2010. – С.117.
4. Кунигель Т.В. Активизация внутренних ресурсов подростка / Кунигель Т.В. - Спб.: Речь, 2009. – С.104.
5. Моница Г.Б. Коммуникативный тренинг. Педагоги, психологи, родители / Моница Г.Б. - Спб.: Речь, 2008. – С.87.
5. Огнева Н.Р., Симоненко Л.А. Основы социализации личности / Огнева Н.Р., Симоненко Л.А. – Томск: Издательство НТЛ, 2007. – С. 260.
6. Парамонов Б.Д. Психологические аспекты работы классного руководителя / Парамонов Б.Д. - М.: Форум, 2009. - С.132.
7. Руков А.А. Социально-психологический тренинг / Руков А.А., Коломенский Я.Л.. - Спб.: Питер, 2008. - С. 342.
8. Тошихина Е.Г. Развитие жизненных целей / Тошихина Е.Г.. - Спб.: Речь, 2008. – С.136.
9. Шихирев П.Н. Подросток и психолог / Шихирев П.Н. - М.: Профи 2006.- С. 327
10. Шишковец Т. А. Осложненное поведение подростков / Шишковец Т. А. - М.: 5 за знания 2006.- С. 327